

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детским садом № 254
_____ Н.А. Манина

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 254
Тракторозаводского района Волгограда»

Волгоград 2026

I. Аналитическая часть показателей деятельности МОУ Детского сада № 254

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- п. 8 в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 июня 2013г. № 462.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» функционирует с декабря 2015 года в трёх корпусах по адресам: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7б; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28а; 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32а.

1.1 . Общие сведения об образовательном учреждении, характеристика МОУ

| | |
|---|--|
| <i>Полное наименование дошкольного учреждения</i> | муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда». |
| <i>Сокращенное наименование</i> | МОУ Детский сад № 254. |
| <i>Тип учреждения</i> | бюджетный; |
| <i>Тип образовательной организации</i> | детский сад |
| <i>Юридический адрес</i> | 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7б. |
| <i>Фактический адрес</i> | 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Жолудева, 7б, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 28а, 400015, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 32а. |
| <i>Учредитель</i> | муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) |
| <i>Заведующий</i> | Манина Наталья Александровна |
| <i>Старшие воспитатели</i> | Скибина Ольга Борисовна, Корж Елена Алексеевна, Свиридова Ольга Геннадьевна |
| <i>Контактный телефон</i> | 8 (8442) 29-33-99, 8 (8442) 29-52-65, 8 (8442) 29-52-66. |
| <i>e-mail</i> | dou254@volgadmin.ru |
| <i>Web – адрес сайта</i> | https://oshkole.ru/orgs/918/ |
| <i>Форма обучения</i> | очная |
| <i>Язык обучения</i> | русский |
| <i>Режим работы МОУ</i> | пятидневная рабочая неделя; длительность работы – 12 часов; ежедневный график работы с 07.00 ч. до 19.00 ч. |

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района

Волгограда» (далее МОУ Детский сад № 254) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,
- анализ движения воспитанников,
- системы управления МОУ,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности учреждения.

Целью деятельности МОУ Детского сада № 254 является предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 и адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми.

Главная цель и основные задачи воспитательно-образовательной работы МОУ Детского сада № 254 на 2025-2026 учебный год: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В 2025-2026 учебном году в МОУ Детском саду № 254 функционирует 18 возрастных групп:

- общее количество общеразвивающих групп – 11,
- групп компенсирующей направленности – 7.

Группы воспитанников сформированы по возрастному принципу:

- ранний возраст (2-3 года) – 3 группы,
- младший дошкольный возраст - (3-4 года) - 1 группа,
- средний возраст (4-5 лет) - 2 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 4 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 3 группы,
- разновозрастная группа – 5 групп.

| Возрастной диапазон | Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Средняя наполняемость групп. Количество детей |
|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------|--|
| От 2 до 3 лет | вторая раннего возраста | Общеразвивающая | 3 | 25 |
| От 3 до 4 лет | младшая | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 4 до 5 лет | средняя | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| От 3 до 5 лет | разновозрастная | Общеразвивающая | 1 | 25 |

| | | | | |
|---------------|------------------|-----------------|---|----|
| От 4 до 6 лет | разновозрастная | Компенсирующая | 2 | 15 |
| От 5 до 6 лет | старшая | Компенсирующая | 2 | 15 |
| От 5 до 6 лет | старшая | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| От 5 до 8 лет | разновозрастная | Компенсирующая | 2 | 15 |
| От 6 до 8 лет | подготовительная | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| От 6 до 8 лет | подготовительная | Компенсирующая | 1 | 15 |

Здания МОУ Детского сада № 254 типовые, двухэтажные, обладают всеми видами благоустройства. В дошкольных учреждениях имеется центральное водоснабжение, канализация. В зданиях детского сада проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, установлены кнопки экстренного вызова полиции, имеется система видеонаблюдения.

Территории дошкольного учреждения хорошо озеленены, были разработаны и разбиты клумбы, цветники, зеленая аптека. Для реализации программы по экологическому воспитанию с детьми производится высадка рассады на огороде, систематический уход за растениями, наблюдения, сбор урожая.

Озеленение участков создает благоприятный микроклимат, снижая его запыленность, загазованность, уровень шума. Ежегодно на территории дошкольного учреждения обновляются зеленые насаждения: саженцы деревьев, кустарников, рассада цветов.

У каждой возрастной группы детей имеется свой участок, на котором есть прогулочные веранды, малые игровые формы, где дети играют, познают, развиваются.

На территориях детского сада находятся разнообразные малые формы:

- архитектурные: скамейки, столики;
- дизайнерские: цапли в гнезде, лошадки, зебра, слоненок, олень, черепаха, ослик с повозкой; ягнята, голуби, аист и др., при обрезке сухих деревьев, оставшиеся стволы были превращены в сказочных героев.
- стационарное оборудование: машинки, качалки, радуги, песочницы.

Все оборудование безопасно и соответствует возрастным особенностям детей. На верандах изображены детские рисунки и сказочные персонажи.

На территориях детского сада имеется разметка автодороги (перекресток, проезжая часть, переход, тротуар), детские машины, дорожные знаки, коляски, самокаты, велосипеды.

Администрация МОУ Детского сада № 254 проводит большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств, искидывает внебюджетные средства для решения финансовых проблем.

Исходя из анализа образовательной деятельности МОУ Детского сада № 254 за 2024-2025 учебный год, руководствуясь Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 были определены следующие цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО, ФАОП ДО, создание условий для разностороннего развития, обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

Задачи:

1. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей, используя систему мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей, улучшению их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей.
2. Внедрение в воспитательно - образовательный процесс элементов современной технологии «Говорящей среды» совместными усилиями детей, педагогов и родителей, а также их дальнейшего использования в различных видах деятельности и поддержки детской инициативы.
3. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания через педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей дошкольного возраста к ценностям российского общества, формирования основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к культурному наследию малой Родины.
4. Совершенствовать компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

1.2. Характеристика системы управления МОУ.

Управление МОУ Детским садом № 254 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования города-героя Волгограда осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами.

В МОУ Детском саду № 254 разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МОУ Детского сада № 254 и функциональным задачам МОУ.

Формами самоуправления являются:

- Совет учреждения,
- первичная профсоюзная организация,
- педагогический Совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и локальными актами.

Непосредственное управление МОУ Детским садом № 254 осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МОУ, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета учреждения и педагогического Совета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- об общем собрании трудового коллектива,
- о педагогическом Совете,
- о Совете учреждения.

Представительным органом работников является действующая в МОУ Детском саду № 254 профсоюзная организация (ПО).

В МОУ Детском саду № 254 используются различные формы контроля: оперативный, тематический, фронтальный, мониторинг, самоанализ, результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности МОУ Детского сада № 254 в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в дошкольном учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ.

1.2.1. Результативность и эффективность системы управления МОУ. Распределение административных обязанностей

| Заведующий | Старший воспитатель | Заведующий хозяйством |
|---|--|---|
| <p>1. Руководство учреждением в соответствии с Уставом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; - решение финансово-хозяйственных вопросов; - координация работы структурных подразделений и контроль за ней; - прием на работу, расстановка кадров; - поощрение творческой инициативы работников; - формирование контингента воспитанников, сотрудничество с их семьями; - представление учреждения в государственных и иных органах и учреждениях; - утверждение локальных актов учреждения; - обеспечение условий безопасности на рабочем месте; | <p>1. Координация работы воспитателей по выполнению годового плана с соблюдением учебной нагрузки и прав детей.</p> <p>2. Контроль за выполнением воспитателями должностных инструкций и графиков работы. Ответственность за это.</p> <p>3. Оказание методической помощи педагогам и родителям.</p> <p>4. Выявление, обобщение и внедрение передового опыта.</p> <p>5. Контроль за сохранностью игрового оборудования.</p> <p>6. Контроль за качеством воспитательно-образовательного процесса и ранним выявлением проблемных вопросов.</p> <p>7. Контроль за выполнением режима групп и инструкций по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Организация и координация работы с семьями воспитанников, со школой.</p> | <p>1. Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.</p> <p>2. Контроль за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования. Ответственность за это.</p> <p>3. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала. Ответственность за это.</p> <p>4. Ответственность за своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- обеспечение трансляции опыта работы учреждения. 2. Подотчетность окружному управлению и Департаменту образования.</p> | | <p>списанию материальных и денежных ценностей. 5. Подотчетность руководителю и главному бухгалтеру.</p> |
|--|--|---|

Вывод: анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели в деятельности МОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников МОУ.

1.2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

В своей деятельности МОУ Детский сад № 254 руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Конвенцией о правах ребенка.

- Конституцией РФ.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и зарегистрированном в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. регистрационный N 61573.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296).

- Локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда», регламентирующими деятельность учреждения.

- Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель» (утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н.).

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

- Лицензией на право осуществления образовательной деятельности № 306 от 10.03.2016г., серия 34Л01 № 0001121, выданной комитетом образования и науки Волгоградской области, приложение № 1 к лицензии 34П01 № 0003023.

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них.

Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом Детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В течение 2025-2026 учебного года коллектив МОУ, согласно годовому плану проводил разностороннюю работу с семьей:

- Проведение общего родительского собрания на тему: «Организация и содержание воспитательно-образовательной работы в МОУ Детском саду № 254 в соответствии с основными направлениями и приоритетными годовыми задачами».
- Проведение текущих родительских собраний в группах о начале и итогах учебного года, «Мы – будущие школьники», «Подготовка к празднованию нового года», «Выпуск детей в школу» и т.д.
- Организационное заседание родительского комитета. Составление плана работы.
- Сбор банка данных по семьям воспитанников - анкетирование, беседы. Составление социального паспорта семей воспитанников.
- Анкетирование родителей: «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей».
- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Помощь родителей в организации и проведении субботников на территории детского сада.
- Заседание родительского комитета на тему: «Организация летне-оздоровительного отдыха детей. Подготовка помещений МОУ к новому учебному году».
- Привлечение родителей к благоустройству территории в течение учебного года.
- Общее родительское собрание на тему: «Итоги реализации основных направлений воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми в 2025-2026 учебном году».

В МОУ Детском саду № 254 сложилась система взаимодействия с семьей воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МОУ) образовательные запросы родителей. Изучение семей ведется последовательно, системно при поступлении ребенка в детский сад родителям предлагается анкета «Давайте познакомимся», «Выявление образовательных запросов родителей, определение видов помощи родителям в воспитании и обучении детей». С целью получения достоверной информации о деятельности МОУ регулярно проводится анкетирование родителей воспитанников «Мнение родителей о работе МОУ».

Семья - первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги, специалисты детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, вовлекая членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада:

- Выставка-конкурс детских творческих работ «Наш родной Волгоград», «Осенние зарисовки», «Безопасность глазами ребенка», «Новогодний калейдоскоп», «Изменение климата глазами детей», «Весна Победы!», «Мамочка, любимая моя», «Весна-красна».

- Наиболее запоминающимися стали следующие мероприятия:

Утренники, поставленные с участием всех детей группы: «День знаний», «Осенины», «Мамочка любимая», «Папа – лучший друг», «Новый год», «Прощание с елкой», «Сталинград военный», «Масленица», «8 марта», «Бессмертный полк», «До свиданья, детский сад!».

- Спортивно-музыкальные праздники: «Светофор и его наука», «Зимние забавы», «Защитники Отечества», «Страна Спортландия».

- Участие в конкурсе-выставке МОУ совместного творчества: «Вторая жизнь использованных вещей».

- Участие в природоохранных акциях «Чистим уголок планеты», «Поможем птицам перезимовать».

В течение 2025-2026 учебного года в соответствии с годовым планом и планом мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в ДООУ была организована и проведена работа по безопасности дорожного движения с целью формирования у детей навыков адекватного поведения и бдительного восприятия окружающей обстановки на дорогах города, пропаганды среди детей и родителей соблюдения правил дорожного движения через взаимодействие и сотрудничество с семьей. Активно решались задачи, которые ставились перед педагогическим коллективом:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания родительской общественности к проблеме безопасности на дороге.

К концу учебного года получили следующие ожидаемые результаты:

1. Совершенствование профилактической работы по БДД в детском саду.
2. Формирование навыков правильного поведения детей.
3. Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направление деятельности, осуществляемые при профилактике и предотвращении ДДТТ:

1. Познавательные игры.
2. Выставки рисунков.
3. Создание развивающей среды в группах по БДД.
4. Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

Организационная работа, проводимая во всех возрастных группах:

1. Обновление уголков безопасности.
2. Организация проведения открытых занятий и развивающих мероприятий по БДД.
3. Организация проведения игровых и обучающих программ по БДД.

Планировалась и инструктивно - методическая работа:

1. Проведение совещаний для педагогов, родителей по БДД.
2. Разработка методических рекомендаций.
3. Обновление инструкций по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения.

Работа с воспитанниками осуществлялась согласно перспективному планированию по формированию навыков безопасного поведения у детей на улицах города, которое разработано по всем возрастным группам.

Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства. С этой целью в МОУ Детском саду № 254 ведется в течение многих лет систематическая работа по пропаганде соблюдения правил дорожного движения.

Педагогами был подготовлен и проведен анализ статистики ДДТТ и ПБ за 2025 год по городу Волгограду и Волгоградской области, где в цифрах были отражены неутешительные случаи гибели и полученные травмы детей под колесами автомобилей; организовано оформление родительских уголков безопасности.

Мероприятия по изучению и закреплению правил дорожного движения планировались и проводились ежедневно. В каждой возрастной группе дошкольного возраста был проведен мониторинг по имеющимся знаниям и соблюдению правил дорожного движения у детей для дальнейшей корректировки навыков самоконтроля и ориентирования в дорожно-транспортной ситуации.

С воспитанниками проводились разнообразные мероприятия:

Целевые прогулки по ПДД

Участие детей/педагогов подготовительных групп в районном конкурсе «Зелёный огонёк»

Участие в районном конкурсе «Светоидея»

Игры (творческие, с правилами) по ПДД

Чтение художественной литературы по ПДД

Заучивание стихотворений, разгадывание загадок по ПДД

Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по ПДД

Минутки безопасности

Беседы-инструктажи по ПДД

Выставка творческих работ по теме «Наш друг светофор» (совместное творчество детей, родителей)

Создание картотеки дидактических и подвижных игр в группах

Музыкальные и физкультурные развлечения

Наблюдения: за движением пешеходов и транспорта, рассматривание видов транспорта.

Беседы с воспитанниками: моя улица, пешеходный переход, какой бывает транспорт, аккуратность в гололёд на дороге вас спасёт, дорога не место для игр, какие бывают машины, что такое светофор, правила поведения в автобусе, я – велосипедист, правила дорожные, которые нужно знать.

Сюжетно-ролевые игры: Мы водители и пассажиры; Водители и пешеходы; Шофёры; Транспорт; Служба спасения; Скорая помощь; Поездка на автомобиле.

Дидактические игры: Можно-нельзя; По земле, по воде, по воздуху; Наша улица; Красный, желтый, зеленый; Найди такой же знак; Собери автомобиль; Транспорт; Угадай вид транспорта по описанию.

Подвижные игры: Воробушек и автомобили; Бегущий светофор; Мы едем, едем, едем...; Красный, желтый, зелёный; Светофор; Поезд.

Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», «Велосипед», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; А. Северный «Светофор»; В. Семиренко «Запрещается- разрешается»; В. Головкин «Правила движения»; Я. Пишумов «Машины», «Самый лучший пешеход», «Три сигнала светофора»; В. Волков «В парке»; М. Плещинский «Светофор»; И. Лешкевич «Гололед»; В. Степанов «Машины»; В. Кожевников «Светофор»; И. Серяков «Улица, где все спешат»; О. Бедарев «Правила дорожные».

Конструирование, рисование, лепка по ПДД.

Просмотр мультимедийных фильмов, презентаций, видеороликов по ПДД.

Воспитатели

применяли информационно-коммуникационные технологии в разработке и проведении занятий с воспитанниками.

Большое внимание уделялось построению предметно-пространственной развивающей среды, в которой грамотно были подобраны атрибуты и дидактические игры по ПДД для закрепления у детей полученных знаний в самостоятельной игровой и художественно-продуктивной деятельности. В группах обновлены уголки по правилам дорожного движения, оформлены игровые зоны с дидактическим игровым материалом, иллюстрациями, художественной литературой.

Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице может быть эффективным при условии, если работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма педагоги целенаправленно проводят с родителями и взрослыми, сопровождающими детей в дошкольное учреждение. Для родителей были подготовлены и выпущены: Буклет «Правила дорожного движения детям», Буклет «Безопасная дорога», Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов», Буклет «Ребенок и дорога», Памятка «ПДД - это важно», Памятка «Родитель - водитель, помни!», «Пристегни ремни безопасности».

Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания. Поэтому, находясь с ребенком на улице, они должны сами соблюдать правила дорожного движения. Педагогам детского сада необходимо сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка сознательного безопасного поведения на улицах города. Только совместными усилиями мы сможем сохранить жизнь и здоровье наших детей.

С 20 по 31 октября 2025 года в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы МОУ Детского сада № 254 на 2025-2026 учебный год, в целях развития первоначальных навыков экологически грамотного отношения к природе у детей, повышения внутренней мотивации родителей с детьми сделать окружающий мир чище, повышения родительских компетенций и улучшения взаимопонимания родителей и детей путём совместного эко-творчества, в ДОУ была организована и проведена **социальная акция «Чистим уголок планеты»**.

Работа с воспитанниками осуществлялась согласно перспективному планированию по привлечению внимания к проблеме загрязнения нашего города, которое разработано по возрастным группам. В рамках проведения социальной акции решались следующие актуальные задачи:

- Выявление причин появления мусора (каких бытовых отходов больше всего в детском саду и дома).

- Распространить информацию о сортировке мусора среди взрослых и детей.

- Формировать «экологическое мышление» и осознанно беречь природу.

План проведенных мероприятий предусматривал многочисленные формы работы с детьми. Среди них выделяется особое внимание проектной деятельности, экологическим досугам, выставкам и конкурсам, созданию дидактического материала, беседам на тему «Загрязнение планеты мусором», «Как сделать нашу жизнь чище», «Что такое мусор? Виды мусора».

Осуществлялся подбор художественной литературы, песен и видеофильмов; показ мультфильмов по теме «Давайте разделять мусор», «Что будет с окружающим миром и планетой, если мусор не убирать?».

Организовали чтение художественной литературы: Т. Зыкова «На Земле ничего не меняется», А. Кедрин «Последний турист» с последующим обсуждением экологической проблемы.

Слушание и разучивание стихов об экологии: М. Львовский «Земля, моя планета голубая», Я. Аким «Наша планета», М. Дудин «Берегите землю», Л. Фадеева «О загрязнении» помогли детям лучше понять смысл бережного отношения к природе.

Воспитанники групп дошкольного возраста с энтузиазмом и удовольствием помогали дворнику собирать опавшую листву с деревьев на своих прогулочных участках, складывали ее в мешки, а потом с интересом наблюдали как их погружает и увозит специальная мусорная машина. Детям очень понравилось оказывать посильную помощь взрослым и внести свой вклад в общее дело по осуществлению мероприятий для улучшения родной природы.

Ознакомление родителей с организацией экологического воспитания в нашем дошкольном учреждении был осуществлен через печатную информацию на стендах, плакатах, папках-передвижках, буклетах. В группах для родителей была оформлена выставка «Вторая жизнь использованных вещей» (создание новых полезных вещей из бросового материала).

Проведены консультации «Сортируем отходы - сохраняем природу»; «Это всем легко понять: мусор надо разделять». Изготовлены памятки: «Сортируя отходы – сохраняем природу»; «Сбереги природу - сдай батарейку». Даны нестандартные «Советы по выбору упаковки».

Воспитатели всех возрастных групп разработали консультации для родителей, изготовили буклеты и информационные листовки о проведении акции для родителей (привлечение к проблеме) по темам «Мама, папа, сохрани планету для меня!», «Помоги природе! Раздели мусор!».

Итогом социальной акции, организованной и проведенной педагогическим коллективом дошкольного учреждения, стала заключительная беседа «Чистая планета» и фотосессия «Разделяй мусор и живи в чистом городе». Информации об акции была представлена на сайте МОУ и группе ВКонтакте (#detskiisad254).

20 ноября 2025г. прошел Всероссийский День правовой помощи детям.

Педагогический коллектив ставил перед собой цель: соблюдение прав ребенка в ДОУ и семье, повышение осведомленности и оказание консультативной помощи родителям по вопросам защиты прав и достоинств ребенка, формам и методам воспитания детей; формирование основ правового сознания дошкольников, расширения кругозора детей и воспитания гражданского самосознания, соблюдения законности по правам ребенка.

Во всех возрастных группах осуществляли ознакомление родителей с основами правового воспитания, нормативными актами по вопросам защиты детства в МОУ через печатную информацию на стендах, папках-передвижках: Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом.

В старших и подготовительных к школе группах педагоги показали открытые занятия по ознакомлению с окружающим:

Беседы с детьми «Что такое права ребёнка», «Как дружить без ссоры», «У каждого есть имя», «Жизнь дана на добрые дела».

Занятия по правовому просвещению детей «Я – человек», «Я и мое имя», «Я – гражданин России», «Право ребенка на имя, отчество и фамилию», «Право ребенка жить и воспитываться в семье», «Право ребенка на охрану здоровья», «Право ребенка на свободу», «Права ребенка на образование», «Право ребенка на защиту», «Право ребенка на жилье и неприкосновенность жилища».

Дидактические игры и проблемные ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо», «Рядом с тобой друг», «Как поступить правильно», «Не поделили игрушку», «Запрещается – разрешается», «Я не должен. Я имею право».

Игра-викторина «Мои права» на примере сказок, в которых сюжет отражает социальные явления: "Три поросенка" - право на жилье, "Золушка" - право на отдых, "Красная Шапочка", "Волк и семеро козлят" - право на жизнь, "Буратино"- право на образование, "Доктор Айболит" - право на медпомощь, "Заяшклина избушка" - право на неприкосновенность жилища.

Сюжетно-ролевая игра «Доктор спешит к больному Мишке».

Хороводные игры «Назови меня ласково», «Назови меня полным именем», «Найди себе пару», «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)», «Угадай по голосу и произнеси имя тихо (громко)».

Музыкально-тематическое развлечение «Праздник детства – права детей» было посвящено правилам для всех и каждого. Просмотр видеоролика «Права ребенка». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка».

Выставка рисунков «Мне хорошо, когда...» На занятие по художественно-изобразительной деятельности закрепляли право ребенка на проживание в семье, организовали выставку творческих работ воспитанников.

Педагогами всех возрастных групп было организовано консультирование по вопросам детско-родительских отношений: «Права свои знай, обязанности не забывай», «О недопустимости жестокого обращения с детьми», «Можно ли обойтись без наказания», «Ребёнок и его права»; была представлена разнообразная выставка книг и пособий «Дети под защитой государства».

В вечерние часы педагоги организовали распространение тематических буклетов о правах детей по пропаганде ответственного родителя, профилактике семейного насилия, жестокого обращения с детьми. Изготовили информационные памятки для родителей: «Наказывая, подумай: зачем?», «Искусство быть родителем», «Четыре заповеди мудрого родителя».

Ознакомление детей с правами и обязанностями является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Вся работа в ДОУ в рамках Дня правовой помощи детям строилась в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» и была направлена на формирование доброжелательных внутрисемейных отношений, развитию конструктивных представлений у родителей о своих детях.

С 12 января по 27 февраля 2026 года в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год была успешно организована и проведена **социальная акция «Поможем птицам перезимовать»**, с целью формирования начал экологической культуры и экологического сознания у дошкольников, ответственного отношения к окружающей среде, развития первоначальных навыков экологически грамотного отношения к природе у детей, повышения родительских компетенций и улучшения взаимопонимания родителей и детей путём совместного творчества, в которой приняли активное участие родители, педагоги и воспитанники всех

возрастных групп. Цель акции была помочь зимующим птицам пережить холодный период; привлечь внимание детей и родителей к судьбе пернатых друзей.

Задачи, которые успешно решались педагогическим коллективом:

1. Расширять и обобщать знания детей о птицах.
2. Учить устанавливать связи единства и взаимосвязи в природе.
3. Совершенствовать навыки поисково-исследовательской деятельности в общении с объектами природы.
4. Формировать практические навыки гуманного отношения к объектам живой природы на основе имеющихся представлений.
5. Оптимизировать детско-родительские отношения на основе совместной общественно значимой и творческой деятельности.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать за птицами, помогать им в трудный период их жизни. План проведенных мероприятий предусматривал многочисленные формы работы с детьми и родителями.

Акция проходила в три этапа. На подготовительном этапе педагоги изготовили агитационные плакаты для родителей «Кормушка для пичужки» и буклеты «Сохраним мир птиц!», «Чем можно кормить разных птиц зимой». Организовали коллективное творческое дело – создали и оформили в группах коллажи «Зимующие птицы России». Составили фотоколлекцию «Птицы нашего участка». Изготовили и укрепили кормушки «Всем птичкам по кормушке», разместили их на своих участках и на территории детского сада, привлекая родителей воспитанников.

На втором этапе воспитатели организовали акцию по сбору и заготовке корма для обитателей кормушек «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать!». Открыли на участках детского сада «Птичьи столовые», организовав совместно с родителями и детьми ежедневную подкормку птиц.

Провели целый ряд бесед с детьми и наблюдений за птицами: их поведением, повадками, гастрономическими предпочтениями. Читали детям художественную литературу о птицах Н. Павлова «Зимняя пирушка», беседовали о прочитанном, рассказывали о птичьих повадках, зарисовывали гостей кормушек «Вот на ветках, посмотри, в красных майках снегири», загадывали загадки о пернатых, классифицировали их, заучивали много стихов, пословиц, поговорок, народных примет о птицах. Проводили дидактические игры «Кому какой корм?», «Чей клюв?», «На кормушке», «Узнай, чьи следы», «Собери птицу», «Чей малыш». Провели игру-путешествие «Птичьи загадки» и музыкальную гостиную «Птицы в музыке». Устроили детский вернисаж «Сказочные птицы», лепили «Угощение для птиц», делали аппликацию «Птички - невелички».

На заключительном этапе подвели итоги социальной акции через беседы с детьми, организации фотосессий, изготовления книжек-самоделок о птицах (сотворчество с родителями), выставки семейного творчества «Птичий вернисаж», оформления презентаций о зимующих птицах. Вся информация по проведению социальной акции «Поможем птицам перезимовать» была представлена на сайте МОУ и группе ВКонтакте (#detskiisad254).

Цель данной природоохранной акции была достигнута в полном объеме – привлечение внимания к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшение состояния экологии. Всё хорошее в людях — из детства. Мы должны истоки добра и любви к окружающей их природе пробудить в подрастающем поколении.

С 23 по 27 марта 2026 года в нашем детском саду прошли мероприятия, направленные на формирование запаса литературных впечатлений, воспитание любви к художественному слову, развитие литературного вкуса; введение в практику разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями,

способствующих приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей. Целью «Книжкиной недели» было: способствовать развитию читательской компетентности и приобщению ребят к культуре и традициям народов России через знакомство с народной сказкой. Год посвящен единству народов России. Лучший способ узнать о народах, проживающих в нашей стране, их культуре, ценностях и традициях – знакомство с народными сказками.

В рамках тематической «Недели детской книги» участники образовательного пространства (воспитанники, педагоги, родители) приняли участие в организации литературных выставок и презентации «Как создаются книги», знакомство с историей создания книги, организовали выставку книг «Сказки народов России». Во всех возрастных группах с детьми провели беседы на тему «Здравствуй, сказка». Дали консультации для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка», «Позовем на помощь сказку».

В каждой группе было организовано ознакомление с художественной литературой, которое осуществлялось через сказки разных народов России. В процессе чтения и обсуждения народных сказок дети закрепляли правила использования и хранения книг, рисовали «Мой любимый герой из сказки» на продуктивной изобразительной деятельности.

В группе раннего возраста интересно прошла дидактическая игра «Найди героев сказки» и подвижная игра «Зайка».

В дошкольных группах детям читали русскую народную сказку «Жихарка»; лепили на тему «Сказочный домик – теремок»; использовали раскраски на тему «Герои сказок». А во второй половине дня была организована сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» и настольные игры «Собери и угадай», «Исправь ошибку».

В младшей группе детям провели дидактическую игру «Узнай героя по описанию» и подвижную игру «Найди свой домик». Педагогами организовано чтение мордовской сказки «Как собака друга искала».

В группах дошкольного возраста детей знакомили со сказками народов севера и провели занятие «Сказки народов Севера»; рисовали «Животные Севера»; совместно рассматривали с детьми иллюстрации на тему «Народы Севера». Провели дидактическую игру «Угадай сказку по иллюстрации». Организовали конкурс чтецов в рамках отборного этапа районного конкурса «Весна Победы».

Знакомство с народными сказками России в средней группе происходило посредством беседы «Народная сказка - волшебная, про животных, бытовая», чтения дагестанской сказки «Храбрый мальчик» и просмотра мультфильма «Жадный Вардам».

Во всех группах дети решали проблемную ситуацию по сказкам «Что было бы, если?», лепили на тему «Собака – друг человека», играли в дидактическую игру «Собери картинку»; организовали конкурс знатоков «Путешествие по сказкам».

В старшей группе организовали занятие по чтению и сравнению русской народной сказки «Морозко» и осетинской «Про мачеху и падчерицу», рассматриванию иллюстраций, выделению героев сказки, характерных предметов и одежды; проведения дидактической игры «Подбери костюм правильно». Была осуществлена выставка семейных рисунков и поделок по мотивам сказок народов Кавказа.

В подготовительной к школе группе вниманию детей была представлен просмотр видеосюжетов «Культура и традиция народов Севера». Рисование «Горы Кавказа» и выставка детских рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам». Для воспитанников подготовлена театрализованная деятельность, драматизация сказок и дидактическая игра «Добрые и злые герои из сказок». Прошло ознакомление со сказками народов России «Кузя сундучок открыл - новой сказкой удивил»: башкирские народные сказки, загадывание загадок по сказкам; чтение сказок: «Лиса и рак», русская народная и якутская народная сказка «Лиса и налим». Сравнительный анализ, нахождение сходства и отличий, рассматривание иллюстраций.

В книжном уголке дошкольных возрастных групп педагогами был организован ремонт «заболевших» книг и проведена акция «Книжкина больница».

Главным мероприятием недели стала встреча детей дошкольного возраста с народными сказками на музыкально-литературном развлечении «Сказочная карусель народов России», воспитанники подготовительной, старшей и средней групп исполняли роли из любимых сказок. Воспитанниками были показаны интересные отрывки из различных произведений с использованием мультимедийной презентации по мотивам сказок творчества народов России. «Книжкин праздник» был очень интересно продуман и проведен педагогами и музыкальным руководителем.

В группах старшего дошкольного возраста были проведены такие мероприятия как: беседа «Чудеса и превращения в сказках», чтение татарской сказки «Умная девушка», презентация «Знакомство с республикой Татарстан», просмотр мультфильма по татарской народной сказке «Зухра и Месяц». А также: художественно-изобразительная деятельность «Иллюстрации к сказкам», рассказы о своих рисунках, дидактическая игра «Помоги хозяйке найти нужные предметы быта», просмотр мультфильмов: «Правда и неправда», якутская народная сказка, «Как братья огонь добывали», чувашская народная сказка и «Два Мороза», русская народная сказка. Организовали акцию «Подари книжку детскому саду».

Мероприятия, посвящённые данной тематике, подчинены главной цели: развивать у детей устойчивый интерес к книге как источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книге. А также пробудить у ребёнка интерес к художественной литературе, привить любовь к книге, сделать всё возможное, чтобы чтение стало не скучной обязанностью, а потребностью. Проведение Книжкиной недели принесло свои плоды. Ребята осознали значимость книги в жизни человека, выяснили как следует правильно относиться к книгам.

Воспитатели обобщили знания детей о книге, предложили любить и беречь книжки. Таким образом, можно подвести итог, что проведенные мероприятия в полной мере соответствовали поставленным целям и задачам. Данная неделя позволила обратить особое внимание на проблему воспитания положительного отношения к книге как произведению эстетической культуры, обогатить словарный запас детей, стимулировать собственный литературный опыт. Это способствовало развитию читательского интереса и эстетических чувств воспитанников. Кроме того, плюсами проведения Книжкиной недели можно считать:

- привлечение большого количества родительской общественности;
- полный охват воспитанников;
- развитие творческих и профессиональных качеств педагогов.

7 апреля 2026 года в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год, в ДОУ был организован и проведен День открытых дверей «**День здоровья**» с целью воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни, поддерживать интерес к спорту и физическим упражнениям у дошкольников и их родителей.

Для родителей воспитанников был подготовлен интересный и богатый материал по организации физкультурно-оздоровительной работы в нашем дошкольном учреждении «Мы здоровью скажем «да!» через печатную информацию на стендах, плакатах и папках-передвижках.

В утренней гимнастике «Здоровье в порядке: спасибо зарядке!» и гимнастике пробуждения «Бодрость и энергия» традиционно приняли участие дети всех возрастных групп. Дыхательные игры – упражнения также широко использовались во всех дошкольных группах. Физкультминутки на занятиях «Музыка здоровья» применяли как профилактику утомляемости детей и смену деятельности.

Успешно прошли открытые занятия: «Солнышко смеется» в группах раннего возраста; «С режимом мы друзья» по познавательному развитию в младшей группе, «Правила личной гигиены» в средней группе и «Витамины принимай – свое здоровье

укрепляют» в старшей группе. Проводились подвижные игры на прогулке «Солнышко и дождик», «Съедобное – не съедобное», «Каравай», «Летает – не летает», «Третий лишний» и игры – эстафеты «Быстрые, ловкие, смелые».

Педагоги подготовительной к школе группы совместно с музыкальным руководителем подготовили и провели спортивно-музыкальное развлечение «Страна Спортландия». Детям было очень интересно поиграть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника», примерив на себя роли врачей и пациентов. Воспитанники многое узнали через чтение художественной литературы, таких как:

С. Михалков «Прививка», Е. Кан «Наша зарядка», В. Суслов «Про Юру и физкультуру», М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял», О. Высотская «Волны», Н. Лоткин «Тихий час», С. Маршак «Дремота и зевота» и многие другие.

Была организована фотовыставка для родителей по ЗОЖ «Здоровая семья - достояние страны!», подготовлена консультация «Десять советов по укреплению здоровья детей». Оформлены родительские уголки «Мы со спортом крепко дружим!».

В спартакиаде работников ДОУ, посвященной Всемирному дню здоровья, самое активное участие приняли многие члены нашего коллектива: плавали, играли в боулинг, соревновались в эстафетах. Очень много позитивных эмоциональных впечатлений и переживаний получили на неделе здоровья, как взрослые, так и дети. Заряд бодрости и оптимизма был получен на год вперед каждым участником, ведущим здоровый образ жизни.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим сотрудники МОУ постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов:

Консультации на темы:

- «Роль родителей в адаптации детей к детскому саду».
- «Развитие современного образования: держим руку на пульсе»
- «Говорящая» среда как инструмент индивидуализации и организации самостоятельной деятельности детей».
- «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период».
- «Планирование и организация спортивных игр на прогулке».
- «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей».
- «Профессиональное выгорание».
- «Развитие мелкой моторики рук с использованием инновационных технологий».
- «Обучение детей старшего дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности».
- «Игры с правилами – путь формирования социальных умений у детей дошкольного возраста».
- «Работа над выразительностью речи дошкольников».

- «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми в летний период с учетом ФОП ДО».
- Консультации для родителей подготовительных групп:
- «Трудности первого класса»
- «Готов ли ваш ребенок к школе?».

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Через информационное пространство каждая возрастная группа знакомит родителей с повседневной жизнью ребенка, а специалисты дают родителям советы по музыкальному воспитанию детей, физическому развитию, развитию творчества и т.д. Для родителей в группах оформлены папки с консультациями, рекомендациями, которые регулярно обновляются:

- Оформление буклетов, папок-передвижек, стендов по направлениям деятельности учреждения по ПДД, ОБЖ в уголке для родителей.
- Профилактические беседы по предупреждению ДДТТ.
- Подготовка буклетов для родителей: «Правила для пешеходов».
- Оформление информационных буклетов: «Будь здоров», «Маршрут выходного дня» (рекомендации проведения выходных с детьми, посещение музеев, концертов, экскурсий).
- Составление схемы безопасного маршрута в дошкольное учреждение.
- Оформление информационного стенда для родителей: «Чтобы не было беды» (информация для родителей по ОБЖ).
- Анкетирование родителей «От чего зависит здоровье ребенка?», «Мнение о работе ДОУ», «Пожелания, запросы, интересы» (на следующий учебный год).
- Оформление информационного стенда «Профилактика простудных заболеваний».
- Оформление стенда и странички на сайте «Для вас родители, будущих первоклассников» - информирование родителей о подготовке к школе.
- Тематические выставки: «Что должен уметь первоклассник». «Поступление в школу - важное событие в жизни детей».

Результаты деятельности МОУ Детского сада № 254 для родителей (законных представителей), а также для заинтересованных лиц систематически выставляются и обновляются на официальном сайте МОУ, регулярно меняется информация в информационных стендах, родительских уголках, воспитатели групп организуют выставки художественного творчества в МОУ.

1.4. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МОУ Детском саду № 254.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, Программа действует до принятия новой.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе ФОП ДО, коррекционных и дополнительных программ «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда». Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа МОУ Детского сада № 254 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Адаптированная программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает предоставление равных возможностей для всех детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Образовательный процесс в МОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников дошкольного учреждения. Преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально - психологических особенностей и возможностей детей.

В своем развитии МОУ Детский сад № 254 ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в МОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации Программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Решение программных образовательных задач осуществляется через разные формы совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках выполнения Программы, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

С целью решения годовых задач в течение учебного года проведена методическая работа, соответствующая актуальным запросам специалистов учреждения, педагогов, родителей. Были созданы оптимальные условия для формирования и совершенствования профессиональной компетентности педагогов по вопросу создания условий в группах, МОУ, способствующих развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Анализ календарно-тематических планов педагогов показал, что педагоги осуществляют образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой детского сада, планируют задачи непосредственно - образовательной и самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий.

В 2025-2026 учебном году реализация поставленных годовых задач осуществлялась педагогами МОУ Детского сада № 254 через все мероприятия годового плана и все направления работы. Удалось стабилизировать состояние здоровья воспитанников, совершенствуются формы, средства и методы коррекционной работы, совершенствуется пространственная и предметно-развивающая среда, выстроена система повышения профессиональной компетентности педагогов, продолжена работа по формированию партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Задачи по реализации Программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума. Был разработан и реализован перспективный комплексно-тематический план работы на 2025-2026 учебный год, образовательная деятельность велась в интеграции с образовательными областями. Результаты мониторинга образовательного процесса в МОУ остаются на высоком уровне.

На основании этих показателей можно сказать, что на конец 2025-2026 учебного года в МОУ по освоению детьми образовательных областей Программы преобладает высокий уровень освоения (от 61% до 78%). Средний процент освоения всех

образовательных областей Программы по саду 73%, что соответствует среднему уровню. Низкие показатели по освоению образовательных областей выявились в группах раннего возраста.

Результаты мониторинга освоения детьми общеобразовательной программы выявили, что формирование интегративных качеств у детей осуществляется достаточно равномерно. Педагоги отметили положительную динамику развития детей в течение учебного года. Наиболее успешно освоено социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание разных образовательных областей планируется вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы сразу нескольких образовательных областей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 3-х лет составляет не более 10 минут, от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводили физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по необходимости осуществлялась во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине занятий статического характера проводились физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывали в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с проблемами в развитии

В семи группах компенсирующей направленности работают учителя – логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, которые обследуют детей, уточняют недостатки развития речевой функции, степень тяжести задержки интеллектуального развития. Специалисты комплектуют подгруппы детей с учетом особенностей речевого и интеллектуального развития, осуществляют работу по коррекции всех сторон речи и психических процессов, используя выше перечисленные адаптированную и

дополнительные образовательные программы.

В своей работе специалисты осуществляют индивидуальный подход, используют обходные пути в коррекции, опираясь на сохранные анализаторы, работают в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, проводят консультативную работу с педагогами МОУ и родителями воспитанников с целью профилактики речевых нарушений, задержки психического развития и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям.

Учителя-логопеды проводят обследование детей групп общеразвивающей направленности, выявляют детей с нарушением речи, направляют на ППК, проводят консультации для родителей, осуществляют логопедический контроль.

Диагностика речевой деятельности у воспитанников коррекционных групп показывает положительную динамику у всех детей: значительные улучшения в развитии слухового внимания, расширении пассивного и активного словаря. Менее значительные результаты в совершенствовании произносительной стороны речи. Это объясняется наличием у многих детей дизартрических расстройств речи, недостаточной помощью родителей. Учителем - дефектологом проводилась коррекционная работа с детьми с ЗПР.

В течение учебного года проводился мониторинг познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с целью определения образовательного маршрута в соответствии с программными требованиями. С детьми групп компенсирующей направленности педагоги включают в план индивидуальную работу с детьми на основе диагностических результатов и итогов ППК.

В группах компенсирующей направленности работает врач - психиатр и специалист - инструктор по физической культуре (педагог из Академии физической культуры), которая курирует региональную инновационную площадку по теме: «Современные технологии оптимизации психофизического развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» (Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 08.04.2025г. № 19).

Задачи инновационного проекта:

1. Разработать модель организации коррекционно-образовательного пространства на основе анализа и обобщения данных научно-методической литературы по использованию нейрофитнеса в практике коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

2. Разработать, классифицировать упражнения и двигательные задания нейрофитнеса, нейроигры, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста с ЗПР и апробировать их эффективность.

3. Создать систему педагогических условий, обеспечивающих возможности внедрения и апробации нейрофитнеса в образовательном пространстве учреждения в родительско – педагогическом взаимодействии, посредством методического пособия по использованию упражнений и двигательных заданий нейрофитнеса в коррекционно-образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.

4. Обеспечить тиражирование и трансляцию инновационной модели организации коррекционно-образовательного пространства старших дошкольников с ЗПР.

Двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста с ЗПР должна обеспечивать нивелирование имеющихся у них нарушений интеллектуальной сферы. Специально подобранные двигательные задания должны тренировать головной мозг детей этой нозологической группы – обеспечивать его нейро-тренировку. Это обеспечат упражнения: на тренировку когнитивных процессов (различного сочетания сложно координационных упражнений с обязательным условием запоминания и самостоятельного выполнения); на формирование способности планировать свою двигательную деятельность (нейро-тренирующие двигательные связки, построенные на комплексном сенсорном ответе); на комплексное проявление когнитивных процессов и двигательных способностей.

В ходе реализации инновационного проекта выявлены теоретические предпосылки к

возможности использования нейрфитнеса в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР; разработаны и классифицированы упражнения и двигательные задания нейрофитнеса, обеспечивающие развитие интеллектуальной сферы детей с ЗПР; экспериментально обоснована эффективность разработки в педагогической практике адаптивного физического воспитания; разработаны методические рекомендации, по использованию упражнений и двигательных заданий нейрофитнеса в адаптивном физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Кроме этого велась непрерывная работа с родителями:

- Родительские собрания («Знакомство родителей с содержанием коррекционной работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования детей», «Итоги первого полугодия. Отчёт по платным образовательным услугам», «Итоги учебного года. Ознакомление с диагностикой воспитанников»).

- Оказание консультативной помощи родителям детей с ОНР, ЗПР («Вопрос – ответ», «Как заниматься с детьми дома по домашним тетрадам», «Сенсомоторное развитие детей с ЗПР», «Десять правил для родителей», «Развиваем «умные пальчики»;

- Индивидуальные беседы с родителями (налаживание контактов, уточнение анамнестических сведений, анкетных данных, объяснение необходимости участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, пропаганда знаний о содержании, методах и формах развития ребенка в домашних условиях, оформление информации на стенде для родителей «Логопед советует», пополнение папки в каждой группе «Консультации для родителей»).

А также мастер-классы для педагогов в рамках областных, городских, районных семинаров на базе МОУ для педагогов ТЗР, города Волгограда.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповых комнат, спален, помещений для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы развивающие центры: сюжетных игр, мастерские, изостудии, театральные, речевые и др. Для развития детской компетентности активно используется центр природы, позволяющий формировать биологические представления о жизни растений, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Выполнение программ воспитания и обучения ведется также в специально оборудованных кабинетах и залах: музыкальный зал; кабинет педагога - психолога; кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, дополнительных образовательных услуг. Взаимодействие воспитателей и специалистов координируется и регулируется созданной системой единого образовательного пространства, что позволяет достигать качества результатов.

Вывод: образовательный процесс в МОУ Детском саду № 254 был организован в соответствии с нормативно – правовыми документами дошкольного образования.

В течение 2025-2026 учебного года в образовательном процессе дошкольного учреждения активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы МОУ Детского сада № 254, а также требования ФОП ДО и ФГОС ДО.

1.5. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательно-образовательный процесс в 2025-2026 учебном году в МОУ Детском саду № 254 строился с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Со всеми воспитанниками МОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса: специально организованная деятельность (занятия); совместная деятельность воспитателя с детьми; самостоятельная деятельность детей.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения образовательной программы МОУ Детского сада № 254. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего детского сада - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

В образовательной программе детского сада представлены режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (холодного и тёплого периода).

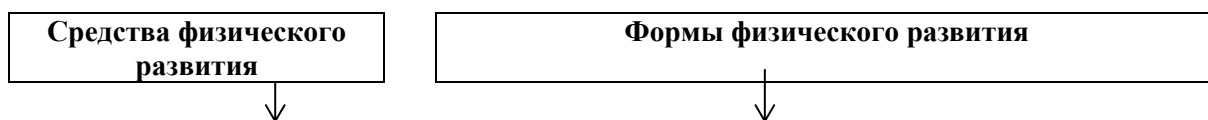
Занятия по направлению «Физическое развитие» организуется во всех возрастных группах фронтально 2-3 раза в неделю. В группах старшего дошкольного возраста один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на прогулке с сентября по ноябрь и с апреля по май.

Процесс обучения на занятиях носит дифференцированный, вариативный характер. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, гимнастики для глаз.

С целью профилактики простудных заболеваний, согласно плану физкультурно-оздоровительной работы, все воспитанники МОУ Детского сада № 254 с сентября по май месяц получали комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утреннюю гимнастику;
- Дыхательную гимнастику после сна;
- Отработку двигательного режима в группах и на прогулке;
- Закаливающие мероприятия в режиме дня;
- Для профилактики гриппа в период с ноября по март проводилась следующая работа: кварцевание групп; фитонцидотерапия (лук, чеснок).

Педагогами МОУ Детского сада № 254 проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.



| | |
|--|---|
| <p>Двигательная активность, физические упражнения</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)</p> <p>Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия, - музыкальные занятия, - подвижные игры, - физкультурные упражнения на прогулке, - утренняя гимнастика, - самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей, - гимнастика пробуждения, - физминутки, - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования, - закаливающие процедуры. |
|--|---|

Охрана и укрепление здоровья детей

Для проведения физкультурно-оздоровительной работы в детском саду в достаточном количестве имеется спортивный инвентарь и пособия. Ежемесячно проводятся спортивные развлечения для каждой возрастной группы, а также музыкально-спортивные праздники. Уделяется большое внимание здоровьесбережению дошкольников в целом, чему был посвящен целый ряд мероприятий.

Ежегодно в осенний период проводятся мероприятия по организации рационального, сбалансированного питания детей дошкольного возраста, воспитанию навыков культуры питания, расширения их осведомленности в этой области.

Педагоги представляют из опыта работы разнообразный и интересный материал о формировании основных понятий о здоровом питании, обучении приемам приготовления вкусной и здоровой пищи, режиме дня, повышении родительской культуры по вопросам привития детям дошкольного возраста понятия «здоровое питание», через печатную информацию на стендах, папках, раскладушках (рецепты и технологии приготовления блюд, используемых в детском саду).

В течение дня воспитатели проводят занятия по художественно-продуктивной деятельности: изготовление поделок из бросового материала от продуктов питания молочного производства и по познавательному развитию: ознакомление с окружающим «Витамины – это сила», «Эти удивительные продукты».

В приемных всех группах, организуются фотовыставки семейных традиций «Любимое блюдо моей семьи», выставки семейных стенгазет «О пользе фруктов и овощей» с целью воспитывать у детей потребность в правильном и здоровом питании, способствовать осознанию важной роли овощей и фруктов для здоровья человека. Старшие воспитатели проводят консультации о здоровом питании детей дома, об осуществлении контроля за качеством поставляемых продуктов питания в детский сад, разнообразием меню и качеством приготовления пищи в МОУ для всех заинтересованных этой темой взрослых.

Все вышеперечисленное организуется для достижения максимальной преемственности в организации питания в домашних условиях и дошкольном учреждении. Родители имеют возможность оставить свои отзывы и предложения по организации питания детей в МОУ. В детском саду разработана комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Успешное решение задач физического воспитания достигается при тесном взаимодействии с родителями, а также сотрудничестве педагогической и медицинской служб.

| Система физкультурно – оздоровительной работы | | | |
|--|---------------------------------|--|------------------|
| Диагностика | Система двигательной активности | Система профилактико – оздоровительных мероприятий | Создание условий |
| Система рационального питания: выполнение режима питания, калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов, гигиена приема пищи, индивидуальный подход к детям во время приема пищи, правильность расстановки мебели | | | |

| Система закаливающих мероприятий | | | | |
|---|--|---|--|--|
| -гибкий режим, -деятельность по подгруппам, -создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах), - спортивный инвентарь, -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. | -утренняя гимнастика, -приём детей на воздухе, -физическая культура, -музыка, -двигательная активность на прогулке, -физическая культура на прогулке, -подвижные игры, -динамические паузы, -гимнастика после дневного сна, -физкультурные досуги, забавы, игры, -игры, хороводы, игровые упражнения | -утренний приём на воздухе, -облегчённая форма одежды, -ходьба босиком в спальне до и после сна, -одностороннее проветривание во время сна (+17, +19), -воздушные ванны, - купание под душем в летний период, - полоскание полости рта после приема пищи кипяченой водой комнатной температуры. | -организация второго завтрака (соки, фрукты, молочные продукты), - введение овощей и фруктов в обед и в полдник, - выполнение натуральных норм питания, -отмена продуктов для детей аллергиков, -соблюдение питьевого режима, -гигиена приёма пищи, - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи, - правильность расстановки мебели. | -диагностика уровня физического развития, - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники. |

Система физкультурно – оздоровительных мероприятий

| Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------------------------|---|
| Создание условий для двигательной активности детей | Система двигательной деятельности | Система закаливания | Организация рационального питания | Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья |

| Профилактические и оздоровительные мероприятия | | | |
|--|--|--|--|
| Закаливание | Витаминизация | Профилактика простудных заболеваний | Профилактика нарушения осанки, плоскостопия |
| -физическая культура на свежем воздухе, режим проветривания в течение дня, умывание рук до локтя в течение года водой пониженной температуры, -местные и общие воздушные ванны, солнечные ванны в весенне-летний сезон | витаминизация свежими овощами и фруктами круглогодично | - фитонциды, - оксолиновая мазь, - полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры после приема пищи, - соблюдение режима кварцевания | - хождение босиком в летний период на участках, - дорожка здоровья, - соблюдение маркировки мебели и |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------|
| | | | карты рассаживания детей |
|--|--|--|--------------------------|

**Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы
в МОУ Детском саду № 254**

| № | Содержание | Срок исполнения |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Прием детей на свежем воздухе | Теплое время – ежедневно |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| 3 | Физкультурное занятие в спортивном зале | 2 раза в неделю |
| 4 | Физкультурное занятие на свежем воздухе | 1 раз в неделю |
| 5 | Физкультминутки на всех занятиях | 3 – 5 раз в день |
| 6 | Двигательная активность на прогулке | 2 раза в день |
| 7 | Гимнастика после дневного сна (побудка) | 1 раз в день |
| 8 | Физкультурные досуги и забавы | 1 раз в неделю |
| 9 | Подвижные игры | 5- 6 раз в день |
| 10 | Спортивные игры | 1 – 2 раза в день |
| 11 | Закаливающие процедуры | Ежедневно |
| 12 | Консультирование родителей | 1 раз в месяц |

Профилактические мероприятия по привитию ЗОЖ

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения;
- Внедрение в программу работы здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательных навыков, всех функций детского организма;
- Воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- Воспитание потребности в движении на основе «мышечной радости»;
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности;
- Формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Понимая актуальность задач сохранения и укрепления здоровья детей, уделяется особое внимание физкультурно-спортивному воспитанию, так как оно является основой здоровья и одной из главных составляющих направлений целостного и разностороннего развития личности.

В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В каждой группе имеется аптечка первой

неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, который подытоживается в конце года.

Динамика состояния здоровья воспитанников

| Год | Кол-во детей | Кол-во дней, пропущенных по болезни | Среднее количество дней, пропущенных одним воспитанником ДОУ |
|--------|--------------|-------------------------------------|--|
| 2024г. | 382 | 5103 | 9,4 |
| 2025г. | 380 | 5089 | 9,1 |
| 2026г. | 356 | 5028 | 8,6 |

Систематически режим дня наполняется различными играми и упражнениями, увеличивается время пребывания на свежем воздухе.

Физическое воспитание в детском саду осуществляется на занятиях физкультуры, спортивных мероприятиях. Основная задача этих мероприятий - формирование здорового образа жизни, мотивов и потребности в целостном развитии физических и психических качеств и организации здорового образа жизни.

Музыкальный зал во всех корпусах совмещен с физкультурным, который оснащен современным спортивным и музыкальным оборудованием, достаточным количеством спортивного инвентаря и пособий.

Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада, позволяет проводить физкультурные занятия, спортивные, подвижные игры, физкультурные праздники и досуги в течение всего года.

Для организации самостоятельной двигательной деятельности детей в группах имеются физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, нетрадиционным оборудованием для развития и совершенствования основных видов движений изготовленных с помощью родителей.

В течение дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия. Педагоги в режиме дня проводят оздоравливающие процедуры: утреннюю гимнастику, физкультминутки, пальчиковую, бодрящую, артикуляционную, зрительную гимнастики, босохождение и др., направленные на снятие напряжения.

Регулярно проводятся подвижные и спортивные игры, занятия, развлечения, двигательная активность в течение дня, закаливание. Их целью является укрепление здоровья, повышение умственной и физической работоспособности.

Система здоровьесберегающих мероприятий МОУ Детского сада № 254

| № п/п | Формы и методы | Содержание |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1 | Обеспечение здорового образа жизни. | 1. Щадящий режим (адаптационный период). 2. Организация микроклимата в группе. 3. Определение оптимальной нагрузки на ребенка (учет возрастных и индивидуальных особенностей). |
| 2 | Свето-воздушные ванны | 1. Проветривание помещения (в т.ч. сквозное). 2. Облегченная одежда, соответствующая сезону года. 3. Прогулки на свежем воздухе. |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| | | 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха. |
| 3 | Лечебно-профилактические мероприятия | 1. Закаливание (хождение босиком по «дорожкам здоровья»; полоскание зева кипяченой водой комнатной температуры). |
| 4 | Физические упражнения | 1. Утренняя гимнастика. 2. Физкультурно-оздоровительные занятия. 3. Подвижные и динамичные игры. 5. Профилактическая гимнастика (дыхательная, пальчиковая, зрительная). 6. Спортивные игры. 7. Гимнастика после дневного сна. 8. Игровой массаж. 9. Физкультурные досуги и праздники. |
| 5 | Аутотренинг и психогимнастика | 1. Релаксация. 2. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы. 3. Игры-тренинги, направленные на коррекцию поведения. 4. Музыкотерапия. |

Взаимодействие родителей и педагогов, в процессе оздоровления и воспитания детей позволяет реализовывать принцип единства требований к физическому воспитанию в детском саду и в семье, учитывать личностно-ориентированную направленность, активно вовлекать родителей в процесс воспитания и обучения как участников единого образовательного пространства, оптимизировать разработку и внедрение совместных видов деятельности детского сада и родителей. С воспитанниками проводятся беседы об укреплении здоровья и факторов, отрицательно влияющих на него.

В МОУ Детском саду № 254 традиционно ежегодно проводятся педагогические советы и консультации, выступления специалистов, посещение мастер-классов, способствующие формированию знаний по основам здорового образа жизни.

Ежегодно в МОУ Детском саду № 254 проводятся плановые медосмотры детей за год до школы и перед школой. В детском саду воспитанников старших и подготовительных групп осматривают следующие специалисты: хирург, невролог, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, кардиолог.

В детском саду регулярно осуществляется медицинское обслуживание врачом-педиатром детской городской поликлиники № 3 в соответствии с планом работы, целью которого является укрепление здоровья детей, потребностей в здоровом образе жизни у детей, родителей.

Таким образом, можно отметить, что работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Дополнительное образование (платные образовательные услуги)

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В начале учебного года в МОУ Детском саду № 254 проводится анкетирование родителей по выявлению потребностей в дополнительных образовательных услугах.

Образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями). Направления платных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников.

Платные образовательные услуги в МОУ Детском саду № 254 в 2025-2026 учебном году были представлены по направлениям:

| № п/п | Наименование направления платной образовательной деятельности | Наименование платной образовательной услуги (курс, кружок, объединение, программа и пр.) |
|-------|---|--|
| 1. | социально-гуманитарное | «Умные ручки» |
| 2. | социально-гуманитарное | «НейроИгры-малышам» |
| 3. | социально-гуманитарное | «НейроИгры» |
| 4. | социально-гуманитарное | «Считая играем» |
| 5. | социально-гуманитарное | «Развивашки» |
| 6. | социально-гуманитарное | «Школа карандаша» |
| 7. | социально-гуманитарное | «Пищу красиво» |
| 8. | социально-гуманитарное | «Умелые пальчики» |
| 9. | социально-гуманитарное | «Школа математики» |
| 10. | социально-гуманитарное | «Волшебная математика» |
| 11. | социально-гуманитарное | «Развивай-ка» |
| 12. | социально-гуманитарное | «Говоруша» |
| 13. | социально-гуманитарное | «Умелые ручки» |
| 14. | социально-гуманитарное | «По дороге к Грамоте 1» |
| 15. | социально-гуманитарное | «По дороге к Грамоте 2» |
| 16. | социально-гуманитарное | «Считаю легко» |
| 17. | социально-гуманитарное | «Нейропсихология» |
| 18. | социально-гуманитарное | «Знайка» |
| 19. | социально-гуманитарное | «Считай и играй» |
| 20. | социально-гуманитарное | «Математическая карусель» |
| 21. | художественное | «Волшебный пластилин» |
| 22. | художественное | «Веселые нотки» |
| 23. | художественное | «Бумагопластика» |

Социально-гуманитарное направление:

Цель работы программы интеллектуального направления – комплексное развитие познавательной-речевой деятельности, логического мышления, памяти, внимания, счёта, подготовка детей к обучению в школе.

Основные задачи: развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей, обучение звуко-слоговому анализу слов, развитие грамматического строя речи, мелкой моторики рук и т.д.

Ожидаемые результаты: по окончании курса программы интеллектуального направления воспитанники будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику;
- составлять небольшие рассказы;
- прямой/обратный счёт, сложение и т.д.
- правильно пользоваться карандашом, ручкой;

Художественное направление:

Целью работы программы художественного направления является развитие у ребёнка художественного вкуса, фантазии; формирование у детей средствами музыки, ритмическими движениями разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи:

- развитие мотивации к фантазии и творчеству;

- развитие музыкальности; творческих способностей, потребности самовыражения;
- развитие двигательных качеств и умений;
- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности (умение сопереживать другим).

Ожидаемые результаты по окончании курса программы художественно-эстетического направления - обучающиеся должны знать и уметь:

- термины, названия, определяющие характер музыки, произведения;
- уметь держать правильно осанку;
- основы музыкальной грамоты;
- ориентироваться в пространстве;
- уметь работать в коллективе.

II. Участники образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение.

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Укомплектованность кадрами с педагогическим образованием 100 %.

Всего педагогов в МОУ 49 чел. (включая внешних совместителей)

Образовательный ценз

| Должность | Количество педагогов | Высшее профессиональное образование | Среднее профессиональное образование |
|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Руководитель | 1 | 1 | - |
| Старший воспитатель | 3 | 3 | - |
| Воспитатель | 31 | 12 | 19 |
| Музыкальный руководитель | 2 | 0 | 2 |
| Инструктор по физической культуре | 1 (внешний совместитель) | 1 | - |
| Учитель - логопед | 6 | 6 | - |
| Учитель - дефектолог | 3 | 3 | - |
| Педагог - психолог | 2 | 2 | - |
| Социальный педагог | - | - | - |
| Педагог дополнительного образования | - | - | - |

Сведения о квалификации педагогических кадров

| Квалификационная категория | Количество педагогов | В процентном отношении |
|-----------------------------------|----------------------|------------------------|
| Высшая | 12 | 24% |
| Первая | 16 | 33% |
| Соответствие занимаемой должности | 15 | 31% |
| Без категории | 6 | 12% |

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Они ведут собственную подборку и накопление материалов, что свидетельствует о заинтересованности работников в накоплении и обобщении собственного опыта по изучаемой теме. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая работа в МОУ направлена на повышении компетентности педагога и внедрения профессиональных стандартов педагога.

При планировании и проведении методической работы в МОУ Детском саду № 254 отдается предпочтение формам обучения, таким как: семинары, семинары-практикумы, просмотры открытых мероприятий. В текущем учебном году в соответствии с годовыми задачами и годовым планом проведены:

1. Педсоветы на темы:

- «Организация воспитательно-образовательной работы на 2025-2026 учебный год. Утверждение годового плана»;
- «Говорящая среда» как технология организации образовательного пространства в детском саду»;
- «Обеспечение оздоровительной направленности физического воспитания в детском саду»;
- «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы МОУ за 2025-2026 учебный год».

2. Консультации для педагогов провели: музыкальный руководитель, педагоги-психологи, учителя логопеды, старшие воспитатели на темы:

- «Требования к развивающей предметно-пространственной среде».
- «Игра – инструмент всестороннего развития ребенка».
- «Роль родителей в адаптации детей к детскому саду».
- «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенне-зимний период».
- «Как подготовить и провести родительское собрание».
- «Формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста».
- «Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе учреждения».
- «Развитие мелкой моторики рук с использованием инновационных технологий».
- «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»
- «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми в летний период».
- «Планирование и организация спортивных игр на прогулке».
- «Работа над выразительностью речи дошкольников».

3. Семинары:

- «Творческий подход к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ» («Говорящая среда»),
- «Современные игровые формы в работе с детьми по изучению ПДД»,
- «Здоровьесберегающая модель воспитательно-образовательной системы ДОУ»,
- «Конструктивное взаимодействие с родителями».

Педагогический коллектив МОУ Детского сада № 254 активно принимает участие в различном уровне (районного, муниципального, регионального, всероссийского,

международного) мероприятиях: конкурсах и смотрах и т.д., что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Заведующий МОУ Детского сада № 254, а также шесть педагогов МОУ Детского сада № 254 награждены Почетной грамотой Министерства образования.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО ВГАПО, МОУ ДПО ЦРО.

Все, кому было необходимо получить образование по профилю «Дошкольное образование» прошли профессиональную переподготовку в объеме 252 часа, курсы по программе «Инклюзивное образование: понятие, принципы, организация работы» - 36 часов, а также обучение по программе: «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим» - 16 часов, курсы по программе «Технология индивидуального и семейного консультирования» - 72 часа, повышение квалификации по программе «Правила гигиены. Особенности работы образовательных учреждений в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки» - 16 часов; кроме того, курсы повышения квалификации по программам: «Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса» -16 часов; «Педагогические технологии образовательной деятельности в ДОО согласно ФОП ДО в условиях обновленного ФГОС ДО» - 36 часов; «Педагогическая деятельность в контексте профессионального стандарта педагога, ФОП и ФГОС» - 36 часов; «ФГОС ДО и ФОП ДО: единое образовательное пространство пяти образовательных областей (речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольников» - 72 часа; «Реализация ФОП ДО: особенности образовательной и воспитательной работы» - 72 часа; «Организационно- методические, содержательные и управленческие аспекты реализации программы «Моя семья» - 72 часа; «Деятельность педагога ДОО в условиях реализации ФГОС» - 72 часа.

Педагоги также повышают свой профессиональный уровень через прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МОУ.

Возрастной ценз педагогов

| всего педагогов | моложе 25 лет | 25 - 29 | 30 - 39 | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 лет и старше |
|-----------------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------|
| 49 | 1 | 1 | 14 | 7 | 10 | 8 | 3 | 4 |

Стаж педагогической работы

| всего педагогов | до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
|-----------------|------|-----------|------------|-------------|-------------|------------|
| 49 | 7 | 0 | 7 | 8 | 9 | 18 |

Характеризуя педагогический коллектив, можно выделить его работоспособность, стабильность, инициативность, творческий потенциал, сплоченность.

Творческие инициативы коллектива МОУ Детского сада № 254 активно поддерживаются администрацией детского сада. Наиболее отличившиеся сотрудники награждаются грамотами, благодарственные письмами за добросовестный и многолетний труд в образовании.

Таким образом, уровень базового образования педагогов достаточный, наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что

оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. Планируется значительное увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

**Информация о творческой активности МОУ Детского сада № 254
в 2025-2026 учебном году
Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства**

| Районный уровень | | |
|---|--|--|
| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника, должность, результат |
| 1. | Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая предметно – пространственная среда в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования». Номинация: «Лучший центр по познавательному развитию». Жанр репортаж. Приказ № 511 от 22.12.2025 год | Гринберг Е. В., Донцова А.К., 2 место |
| 2. | Районный конкурс профессионального мастерства «Лучшая ППРС по познавательному развитию», декабрь 2025 | Янчук Марина Владимировна, воспитатель Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель / 1 место Бакина И.Н. воспитатель, Гузева Е.В воспитатель. Грамота 1 место Артюшина А.В., учитель-дефектолог, 2 место Панова М.М.-логопед, Курносова Г.В. – воспитатель. Воронкова НА, воспитатель Булькина ЕВ, воспитатель 1 место |
| Областной уровень. Межрегиональный уровень | | |
| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника, должность, результат |
| 1. | Межрегиональный конкурс «Профессиональное мастерство», работа «Экологический проект в старшей группе «Огород на окошке» | Шиянова М.Б., воспитатель, 1 место |
| 2. | Приняла участие онлайн – тестирование « Педагогика раннего развития» на платформе системы дистанционного обучения образовательного сетевого издания «IT- Перемена» 18.12. 25г. | Корсакова Марина Юрьевна Сертификат № 1799764298 |
| 3. | Приняла активное участие в деятельности жюри Международный педагогический портал «Солнечный свет» и оказала профессиональную помощь в оценивании Международного конкурса творческих и | Корсакова Марина Юрьевна воспитатель Сертификат № СЖ7130944 |

| | | |
|-----|--|--|
| | исследовательских работ «Солнечный свет» 27.10.25г | |
| 4. | Участие в работе жюри и экспертного совета на международном образовательно-просветительском портале МЦОиП онлайн. 17.10.2025г | Чичкова Ирина Юрьевна. Воспитатель. |
| 5. | Открытый региональный конкурс «Педагогические инновации», окт. 2025 | Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, сертификат участие |
| 6. | Межрегиональный художественно-эстетический конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Мама...слов дорожке нет на свете». Категория – Педагоги Номинация: ЭССЭ «Родина начинается с матери». Ноябрь –декабрь 2025 АНОДПО ПГА | Бакина И.Н. воспитатель Диплом. Победитель. |
| 7. | Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании». Тема: «Мозговичок» (Центр нейромоторики).Пр.№18-05/26 от 02.04.2026 г. | Артюшина А.В. учитель-дефектолог, Диплом 1 место |
| 8. | Межрегиональный художественно-эстетический конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Новогодний серпантин затейливых идей!» Номинация «Волшебство Нового года: методические шедевры», декабрь, 2025 | Янчук Марина Владимировна, воспитатель Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель / I место |
| 9. | Межрегиональный литературный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Золотая россыпь детской зарубежной классики». Номинация №5. «Сказки путешествуют по свету», март, 2026 | Янчук Марина Владимировна, воспитатель/ I место |
| 10. | Областной творческий конкурс «Папа может». Номинация «Папин день» Тематическая викторина "Папин день", март 2026 | Янчук Марина Владимировна, воспитатель/ II место |
| 11. | Областной эколого-патриотический конкурс "Единство народов богатство России" | Воронкова НА, воспитатель Булькина ЕВ, воспитатель 2 место Макарова С.В.-воспитатель Константинова Н.И.-учитель-логопед |
| 12. | Региональный конкурс видеороликов «100 секунд» | Макарова С.В., Курносова Г.В.-воспитатели |
| 13. | Всероссийский профессиональный конкурс на лучшую образовательную методическую разработку «Учитель - профессионал» Название работы: «Эффективные нейропсихологические стратегии для речевого | Иванова МВ учитель-логопед, Воронкова НА воспитатель, 1 место |

| | развития детей с ЗПР в работе воспитателя и учителя-логопеда» 17.11.2025 | |
|------------------------------|---|---|
| 14. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Панорама профессионального опыта» 10.02.2026 методическая разработка | Иванова МВ учитель-логопед, Воронкова НА воспитатель, Булыкина ЕВ, воспитатель 2 место |
| 15. | Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп». Конкурсная работа: «Интерактивные книги по развитию фонематических процессов» 04.02.2026 г. | Иванова МВ учитель-логопед, диплом 1 место |
| 16. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Траектория профессионального развития». Название работы: «Игры для развития речи дошкольников с использованием подручных материалов» 10.02.2026 г. | Иванова МВ учитель-логопед, диплом 2 место |
| 17. | Областной конкурс фотографий "Зеленый горизонт" Номинации " Родной пейзаж " | Макарова С.В., воспитатель,-2 место |
| 18. | Региональный конкурс «Экологический калейдоскоп» номинация «Старой вещичная жизнь» | Макарова С.В., воспитатель,-2 место |
| 19. | Областной конкурс «Папа может» номинация «Методическая разработка» | Макарова С.В., воспитатель,-2 место |
| 20. | Областной конкурс «Мама- главный герой» номинация «Методическая разработка» | Макарова С.В., воспитатель,-2 место |
| 21. | Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Здоровьесберегающие технологии в специальном и инклюзивном образовании», Приказ № 18 от 02.04.26 г. | Константинова Н.И.-учитель-логопед- 1 место |
| Всероссийский уровень | | |
| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника, должность, результат |
| 1. | Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада: «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста» | Цапалова М.В., музыкальный руководитель Диплом 1 место |
| 2. | Всероссийский конкурс «Гордость страны», в номинации «Зимняя сказка», 02.02.2026 | Батракаирова Н.А., воспитатель, Диплом 1 степени |
| 3. | Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Уроки Конституции: воспитываем гражданина и патриота», Образовательный портал Продленка. | Шиянова М.Б., воспитатель, 1 место |

| | | |
|-----|---|--|
| | Название работы: Диалог с семьёй: методики работы по правовому просвещению родителей. | |
| 4. | Всероссийский конкурс «Точка роста» в номинации «Единственной маме на свете», 23.03.2026 | Батракаирова Н.А., воспитатель, Диплом 3 степени |
| 5. | «Предметно- пространственная среда в ДОУ» « Уголок безопасности» октябрь 2025.г. | Голова Ю.Н. воспитатель. 1 место. |
| 6. | Конкурс «Оазис Талантов» Лучшая новогодняя стенгазета» 10.01. 026г. | Корсакова марина Юрьевна. Диплом № 35523 Воспитатель |
| 7. | Всероссийский педагогический конкурс «Педагогическая находка», занятие в старшей группе «Волшебные превращения воды в лёд», Международный образовательный портал МААМ | Шиянова М.Б., воспитатель, 1 место |
| 8. | Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Уроки Конституции: воспитываем гражданина и патриота», Образовательный портал Продленка. Официальный сайт: https://www.prodlenka.org , Название работы: Диалог с семьёй: методики работы по правовому просвещению родителей. | Шиянова М.Б., воспитатель, 1 место |
| 9. | II Всероссийский конкурс педагогического мастерства для педагогов дошкольного образования «Буклет для родителей будущих первоклассников», ноябрь, 2025 | Янчук Марина Владимировна, воспитатель - участие Панова М.М. – учитель логопед. Диплом – 1 место |
| 10. | Всероссийском конкурсе профессионального мастерства "Лучший специалист коррекционной практики". Номинация «Методическая копилка», декабрь 2025 | Янчук Марина Владимировна, воспитатель Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель/ I место |
| 11. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Панорама профессионального опыта» (Информационный буклет) – 2026. Номинация №2: «Коррекционно-развивающая работа», 10.02.26г. | Бавтрук Светлана Юрьевна, учитель-логопед Янчук Марина Владимировна, воспитатель Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель / I место учитель-логопед Константинова Н.И., 3 место |
| 12. | Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Дефектологический калейдоскоп», февраль 2026. Номинация : «Интерактивное пособие» | победители-1 место, Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 13. | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Панорама профессионального опыта» Номинация | Гузева Е.В. воспитатель Бакина И.Н. воспитатель Артюшина АВ учитель-дефектолог |

| | №2. Тема «Организация центра безопасности по правилам дорожного движения в старшей группе». Информационный буклет. пр. №2-05/26 от 10.02.26 АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия» | Диплом 2 место |
|------------------------------|--|---|
| 14. | Мастер -класс на Международной научно-практической конференции «Социокультурные практики дошкольного детства» на тему «Применение геокешинга в экологическом образовании детей дошкольного возраста», ноябрь 2025г | Брадулина Е.В.- воспитатель |
| Международный уровень | | |
| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника, должность, результат |
| 1. | Сертификат члена жюри «Международного образовательного портала «МААМ», № К1820964 от 14.02.2026г. | Шиянова М.Б., воспитатель |
| 2. | Сертификат члена экспертного совета (ЭК7390092) Международного педагогического портала «Солнечный свет, выписка из приказа № Н-02-14 от 14.02.2026г. | Шиянова М.Б., воспитатель |
| 3. | Международный конкурс педагогического мастерства и творчества «Новогодний карнавал» 02.03.2026г. | Дубцова Надежда Михайловна, воспитатель Диплом I степени №243019 |
| 4. | Международный профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» 28.03.2026 | Дубцова Надежда Михайловна, воспитатель Диплом I степени №243347 |
| 5. | Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенняя мастерская» 21.10.2025г | Корсакова Марина Юрьевна Диплом куратора РР-О №116652. воспитатель |
| 6. | Международный зоологический конкурс профессионального мастерства и детского творчества «В мире животных», номинация «Методическая копилка» 21.10.2025 | победители-1 место, Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 7. | Международный конкурс развития профессионального мастерства педагогов и специалистов ОУ «Моя лучшая педагогическая находка» 18.11.2025г | Иванова МВ учитель-логопед, Воронкова НА воспитатель 1 место диплом СЕРИЯ: № 60506-65491 |

Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

| № п/п | Уровень, название конференции, дата | ФИО участника, должность |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1. | Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий для достижения образовательных результатов: | Свиридова О.Г., старший воспитатель |

| | | |
|-----|--|---|
| | применение инструментов искусственного интеллекта в педагогической диагностике и планировании в условиях адаптивной образовательной среды». 30.03.2026г. – 03.04.2026г. | |
| 2. | Всероссийский очный форум в Волгограде «Педагоги России: инновации в образовании», 04.02.2026г. | Шиянова М.Б., воспитатель Батракаирова Н.А., воспитатель |
| 3. | Всероссийский вебинар Образовариум «Повышение родительской компетенции в вопросах обеспечения безопасности детей» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 4. | Всероссийский вебинар «Ключевые понятия детского развития» | Батракаирова Н.А., воспитатель |
| 5. | Всероссийский вебинар Института образовательных технологий «Живая среда. Как организовать досуг детей на прогулке» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 6. | Всероссийский вебинар Института образовательных технологий «Субъективность дошкольника: кто хозяин твоей жизни» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 7. | Всероссийский вебинар «Мероприятия по программе просвещения родителей: как проводить их эффективно» | Батракаирова Н.А., воспитатель |
| 8. | Всероссийский вебинар. Образовариум «Приобщение детей к традиционным ценностям русского народа средствами художественно-эстетической деятельности» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 9. | Всероссийский вебинар ИнОТ «Мир в ладошках: воспитание толерантности и уважения к народам России в дошкольном возрасте» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 10. | Всероссийская научно-практическая конференция ЦНОИ «Воспитание маленького гражданина: интеграция регионального компонента, языкового наследия и семейных традиций» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 11. | Всероссийский вебинар ИнОТ «Год единства народов России. Система и практика» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 12. | Всероссийский семинар «Эффективные практики организации работы по здоровьесбережению в условиях современного дошкольного образовательного учреждения» | Свиридова О.Г., старший воспитатель |
| 13. | МО педагогов-психологов «Преемственность в работе педагога-психолога детского сада и школы», 12.09.2025 г., в экспертной группе | Федосеева М.А., педагог-психолог |
| 14. | МО педагогов-психологов «Психолого-педагогическое сопровождение детей, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) специальной военной операции», 28.11.2025 г., выступление, открытое занятие | Федосеева М.А., педагог-психолог |
| 15. | МО педагогов-психологов «Способы и приёмы формирования эмоциональной стабильности у | Федосеева М.А., педагог-психолог |

| | | |
|-----|--|---|
| | педагогов образовательных учреждений», 05.12.2025 г., мастер-класс | |
| 16. | МО педагогов-психологов «Нейропсихологический подход в работе педагога-психолога ДОУ», 27.02.2026 г., мастер-класс, открытое занятие | Федосеева М.А., педагог-психолог |
| 17. | Всероссийская конференция « Ключевые аспекты развития детей раннего возраста» 17.11.25. | Голова Ю.Н. воспитатель. |
| 18. | Образовательный портал «Градиент+», XI Всероссийская научно-практическая конференция «Современное дошкольное образование: теория и практика», публикация в сборнике материалов научно-методической. Опыт работы по пособию «Воспитателю о воспитании» в октябре месяце для детей 3-5 лет работы.03.10.2025г.,сертификат№ GRN25-9948 | Дубцова Надежда Михайловна, воспитатель |
| 19. | Городской семинар-практикума «Организация развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ для развития познавательной активности детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» 25.12 2025 | Парахина Юлия Викторовна. Воспитатель |
| 20. | Городской семинар-практикума «Реализация регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» 23.10.2025 | Парахина Юлия Викторовна. Воспитатель |
| 21. | Образовательный вебинар «Комплексно – тематическое планирование в группе компенсирующей направленности как основа взаимодействия педагогов и специалистов» | Гринберг Елена Валерьевна, Донцова Анна Константиновна |
| 22. | Районное методическое объединение «Духовно-нравственное воспитание дошкольников» 06.02.2026г. | Гринберг Елена Валерьевна, Донцова Анна Константиновна Дубцова Надежда Михайловна Голова Юлия Николаевна |
| 23. | Районный семинар педагогов дошкольных образовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда «Модель организации воспитательной работы (технологии И.А. Лыковой, А,Б.Тепловой)10.04.2026г. | 12 педагогов МОУ |
| 24. | Всероссийский семинар «Коррекционно- развивающее сопровождение детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ» Выступление - «Диагностический инструментарий адаптивного физического воспитания, психофизического состояния детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» | Янчук Марина Владимировна, воспитатель |
| 25. | Вебинар по теме: «Как может меняться "Говорящая" среда в зависимости от текущей темы/проекта?», ноябрь 2025 | Янчук Марина Владимировна, воспитатель |

| | | |
|-----|--|--|
| 26. | Городской семинар-практикум на тему «Комплексный подход к оптимизации психофизического развития детей с ЗПР». | Кива И.Ю., учитель-дефектолог Парфентьева Т.Н., учитель-логопед, Артюшина А.В. учитель-дефектолог. Константинова Н.И. и Иванова М.В., учителя-логопеды Воронкова Н.А., воспитатель |
| 27. | Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Дефектологическая и инклюзивная компетентности современного специалиста сферы образования: содержание, средства обеспечения». Мастер-класс «Как адаптировать дидактические материалы для детей с ЗПР» 27.11.25 | Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог |
| 28. | Городской семинар-практикум на тему «Комплексный подход к оптимизации психофизического развития детей с ЗПР». Выступление: «Ритмические нейроигры, как базовый ресурс развития детей с ЗПР», 22.10.25 | Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 29. | Всероссийский семинар «Коррекционно-развивающее детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ». Выступление: «Диагностика особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с использованием интерактивных средств» 31.10.25 | Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 30. | Городской семинар «Формирование значимого опыта ребенка через организацию игрового взаимодействия». Выступление: «Ритмические нейроигры, как базовый ресурс развития детей с ЗПР», 28.11.25 | Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 31. | Региональный фестиваль инновационных практик региональной инновационной площадки образовательных организаций Волгоградской области «Образовательный код: традиции и инновации», февраль, 2026 | Корж Е.А., старший воспитатель, Воронкова НА воспитатель, Янчук М..В., воспитатель |
| 32. | Районный семинар «Модель организации воспитательной работы (технология И. А. Лыковой, Л. М Тепловой)» Выступление «Формирование ценностного отношения к Родине у дошкольников через реализацию годового проекта «Карта нашей страны», 10 апреля 2026г. | Янчук М.В., воспитатель Григорьева С.Ю., воспитатель Бакина И.Н., воспитатель Шиянова М.Б., воспитатель Степанова И.В., воспитатель |
| 33. | Районное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов 06.02.2026 Тема: «Мастер-класс «Игровые фишки Вотум» в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» | Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Учитель-логопед Константинова Н.И. Иванова М.В., учитель-логопед, |
| 34. | Районное методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов 06.02.2026 Тема: «Использование ИКТ в диагностической работе учителя-логопеда» | Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед Артюшина А.В., учитель-дефектолог Парфентьева Т.Н. Учитель-логопед, |

| | | |
|-----|---|---|
| 35. | II Фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье». октябрь Сертификат ППРС | Бакина И.Н. воспитатель Гузева Е.В. воспитатель |
| 36. | Районное МО воспитателей дошкольных образовательных учреждений Тракторозаводского района г. Волгограда с докладом «От игр к жизни: формирование основ нравственного поведения детей» 06.02.02026 | Воронкова НА воспитатель, Булыкина ЕВ, воспитатель |

Публикации педагогов профессиональной направленности

| № п/п | Где напечатано (название сборника, журнала, год издания, № журнала) | Тема публикации | Автор, должность |
|-------|--|--|---|
| 1. | Образовательный портал для взрослых и детей «Дом знаний». Рецензия на публикацию от 18.02.2026 г. Свидетельство о публикации от 17.02.2026 | Публикация конспекта занятия «Традиции и обычаи нашего народа»». https://domznaniya.ru/page/konspekt-zanyatiya-idya-detey-5-6-let-tradicii-i-obychai-nashego-naroda-36157155080/ | Шиянова Маргарита Борисовна, воспитатель |
| 2. | Международный образовательный портал МААМ.RU. Свидетельство о публикации 13.10.2025 г., № 1820971 – 016 – 015 | «Экологический проект в старшей группе «Огород на окошке», https://www.maam.ru/diploms/1391538-016-015-sert.jpg?2835 | Шиянова Маргарита Борисовна, воспитатель |
| 3. | «Vk.com/fgos_time», трансляция педагогического опыта в рамках межрегиональной акции 07.11.2025г, сертификат №АГ497 | «Я +Мы = Россия» | Дубцова Надежда Михайловна, воспитатель |
| 4. | «Vk.com/fgos_time», трансляция педагогического опыта в рамках межрегиональной акции 30.01.2026г., сертификат №АГ560 | «Блокадная ласточка» | Дубцова Надежда Михайловна, воспитатель |
| 5. | Публикация методического материала на сайте Кладовая талантов, 07.04.2026 г. | Статья «Как развивать когнитивные функции через межполушарное взаимодействие» | Федосеева М.А., педагог-психолог |
| 6. | социальные сети ВК | посты | Янчук М.В., воспитатель |
| 7. | Сайт Всероссийского педагогического сообщества Урок.рф, ноябрь 2025 | Буклет "Первый класс: важные моменты для заботливых родителей" | Янчук Марина Владимировна, воспитатель, |
| 8. | Сайт Всероссийского педагогического сообщества Урок.рф 16.10.25 | «Диагностика особенностей психофизического развития детей с ОВЗ с использованием интерактивных средств» | Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог |
| 9. | Сайт Всероссийского педагогического сообщества Урок.рф 05.12.25 | «Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» | Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 10. | Сайт Всероссийского педагогического сообщества Урок.рф, ноябрь 2025 | Викторина по новогодним сказкам для детей старшего дошкольного возраста | Янчук Марина Владимировна, воспитатель, |
| 11. | ОПУБЛИКОВАН НА ВСЕРОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ «ПРОДЛЕНКА» WWW.PRODLENKA.ORG ЯНВАРЬ 2026 | МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: «ИНТЕГРАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ» | ВОРОНКОВА НА воспитатель ИВАНОВА МВ учитель-логопед |
| 12. | Современный урок, апрель 2026 http://www.1urok.ru/categories/19 | «Формирование ценностного отношения к Родине у дошкольников через реализацию годового проекта «Карта нашей страны» | Янчук М.В., воспитатель Григорьева С.Ю воспитатель |
| 13. | 13.11.2025 Публикация статьи во Всероссийском сетевом издании «Педагог РФ». https://pedagog-rf.ru/journal | Игровое пособие: Лэпбук «Гуси-лебеди». | Нефтуллаева Викторовна, воспитатель Воронина Елена Юрьевна, воспитатель |
| 14. | Научно-практический журнал «Российское просвещение» 11.11.2025 | «Развитие речи у дошкольников сЗПР. Нейропсихологические подходы в сотрудничестве логопеда и воспитателя» | Воронкова НА воспитатель Иванова МВ учитель-логопед Свидетельство № СС 280-35985-48784 ОТ 11.11.2025 |
| 15. | Научно-практический журнал «Российское просвещение» 18.01.2026 | методическая разработка «Уникальные особенности региона в авторском многофункциональном пособии» | Воронкова НА воспитатель Иванова МВ учитель-логопед Свидетельство № СС 280-36151-48956 ОТ 18.01.2026 |

2.2. Сведения об обучающихся

В настоящее время в детском саду функционирует восемнадцать дошкольных групп, из которых: группы раннего возраста, младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы и разновозрастные группы.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования по состоянию на 15 апреля текущего года составила 356 воспитанников.

Группы воспитанников сформированы по возрастному принципу:

- ранний возраст (2-3 года) – 3 группы,
- младший дошкольный возраст - (3-4 года) - 1 группа,

- средний возраст (4-5 лет) - 2 группы,
- старший возраст (5-6 лет) - 4 групп,
- подготовительная к школе группа (6-8 лет) - 3 группы,
- разновозрастная группа – 5 групп.

| Возрастной диапазон | Возрастная категория | Направленность групп | Количество групп | Средняя наполняемость групп. Количество детей |
|---------------------|-------------------------|----------------------|------------------|--|
| От 2 до 3 лет | вторая раннего возраста | Общеразвивающая | 3 | 25 |
| От 3 до 4 лет | младшая | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 4 до 5 лет | средняя | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| От 3 до 5 лет | разновозрастная | Общеразвивающая | 1 | 25 |
| От 4 до 6 лет | разновозрастная | Компенсирующая | 2 | 15 |
| От 5 до 6 лет | старшая | Компенсирующая | 2 | 15 |
| От 5 до 6 лет | старшая | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| От 5 до 8 лет | разновозрастная | Компенсирующая | 2 | 15 |
| От 6 до 8 лет | подготовительная | Общеразвивающая | 2 | 25 |
| От 6 до 8 лет | подготовительная | Компенсирующая | 1 | 15 |

Вывод: В МОУ Детском саду № 254 функционирует 18 групп: 11 групп – общеразвивающей направленности, 7 групп - компенсирующей направленности. По наполняемости соответствуют утвержденным санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020г № 28; зарегистрированным в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573).

66 детей (1-3 года) раннего возраста (19%) и 290 детей (от 3-х лет до 7 лет) (81%) дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. Контингент воспитанников социально благополучный.

III. Создание условий для обеспечения качества дошкольного образования в МОУ

3.1. Использование материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, позволяющая качественно реализовать основную общеобразовательную программу, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды.

В зданиях МОУ Детского сада № 254 располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *2 спальни*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или

несколькими детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда, кабинет по оказанию дополнительных услуг), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Все групповые комнаты оформлены и содержат игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Организованная в МОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В образовательном процессе применяются современные технические и дидактические средства воспитания и обучения: интерактивное оборудование, пианино, музыкальные центры, мягкий инвентарь, детские игрушки, нестандартное физкультурное оборудование. В детском саду имеется проектор, мультимедийная установка, они используются для показа мультимедийных презентаций, докладов, открытых занятий, мероприятий, утренников. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, оформлялись стенды информации.

Кухни-пищеблоки расположены на первых этажах, они обеспечены необходимым оборудованием: бытовой холодильник – по 2 шт., морозильная камера – по 1 шт., электроплиты – по 2 шт., электрическая мясорубка – по 2 шт.

Прачечные оборудованы стиральными машинами, сушильными машинами, водонагревателем.

Здания оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Территория МОУ Детского сада № 254 озеленена насаждениями и ограждена по всему периметру забором. Каждую детскую игровую площадку сотрудники детского сада и родители превратили в уютный уголок – облагородили участки, сделали клумбы, засадили различными сортами цветов. Имеются физкультурные площадки, оснащенные спортивным оборудованием для метания и лазания, турниками, ямой для прыжков, нестандартным физкультурным оборудованием.

На территории имеются: «Лесная школа», «Тропа здоровья», «Зеленая аптечка», разбит «Огород». Гордостью дошкольного учреждения является «Цветник», где посажены цветы, цветение которых начинается ранней весной и продолжается до поздней осени.

Большое внимание в нашем учреждении уделяется работе с детьми по профилактике детского дорожного травматизма, знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Поэтому на фасаде нашего учреждения имеются изображения

дорожных знаков, а на дорожных покрытиях имеется имитация дорожной разметки. Все это позволяет воспитателям ежедневно проводить занятия на открытом воздухе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для повышения двигательной активности детей в течение пребывания в детском саду, группы имеют дополнительную комплектацию следующим оборудованием:

- ✓ массажные мячи и коврики;
- ✓ массажные устройства для ног;
- ✓ устройства для тренировки дыхательной системы;
- ✓ нестандартное физическое оборудование.

Ориентация коллектива сотрудников МОУ на здоровьесформирующую работу заключается в организации постоянно действующего семинара для сотрудников по повышению их компетентности в вопросах формирования, сохранения и обеспечения здоровья детей, корректировки их функциональных обязанностей в аспекте роли и места каждого в достижении здоровья воспитанников. Полученные знания применяются педагогами в таких формах оздоровления как: физкультминутки, гимнастика после сна, оздоровительные прогулки, динамические паузы между занятиями и т.д. Немаловажным является и контроль, осуществляемый педагогами, за положением тела и осанкой воспитанников во время приёма пищи, игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Материально-техническая база МОУ Детского сада № 254 находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МОУ необходимым оборудованием.

3.2. Информационно-образовательная среда

МОУ Детский сад № 254 подключен к сети Интернет выделенным каналом со скоростью 10 Мб/с. Установлена беспроводная связь WI-FI.

Функционирование информационной образовательной среды в МОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

| п/п | Оборудование | Количество | Использование |
|-----|---|------------|---|
| 4. | Стационарный персональный компьютер | 1 | Сбор, обработка, представление и хранение информации об образовательном процессе: подготовка и создание документов, решение задач делопроизводства, ведение документации по АХЧ, ведение методической работы, ведение медицинской документации. |
| 5. | Портативный персональный компьютер (ноутбук) | 24 | |
| 6. | Роутер | 3 | Осуществление доступа к сети интернет одновременно с нескольких устройств. |
| 7. | Телефон | 3 | Эффективная обработка входящих звонков и осуществление исходящей связи. |
| 8. | Многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) | 10 | Распечатывание, копирование и сканирование документов, фотографий, иллюстраций, оперативная полиграфия – тиражирование наглядного |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|--|
| 9. | Принтер черно-белый | 7 | дидактического, раздаточного материала. |
| 10. | Принтер цветной | 1 | |
| 11. | Мультимедийная установка | 3 | Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов, консультаций и т.д. с сопровождением презентации; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками. |
| 12. | Экран | 3 | |
| 13. | Интерактивная доска | 1 | Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию интерактивного оборудования; образовательная деятельность, игровые занятия с дошкольниками. |
| 14. | Музыкальный центр | 3 | Музыкальное сопровождение на обучающих семинарах, мастер-классах, консультациях и т.д., образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию. |
| 15. | Музыкальные колонки | 6 | |
| 16. | Телевизор | 2 | Обучающий показ-просмотр необходимых фото-видео роликов необходимых для расширенного представления по представленным темам по образовательным областям. |
| 17. | Система видеонаблюдения | 3 | Обеспечение безопасности образовательного процесса, использование видеозаписей для контроля и разрешения различных ситуаций. |

Информационное обеспечение в МОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс МОУ.

3.3. Организация питания детей

Основным принципом организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей в МОУ Детском саду № 254 организуют в групповых помещениях в соответствии с требованиями СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

С 01.01.2024 года за организацию питания в детском саду отвечает «ООО Алеко». В МОУ Детском саду № 254, как и в других детских садах г. Волгограда действует 20-ти дневное цикличное меню, с 4-х разовым питанием воспитанников дошкольного возраста: завтрак, второй завтрак, обед и уплотненный полдник.

Двадцатидневное меню содержит информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду. На основании утвержденного примерного 20-ти дневного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. Приготовление готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. При составлении меню

соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

Рецептуры и технологии приготовления блюд и кулинарных изделий обеспечивают их высокую пищевую и биологическую ценность, специально адаптированы для дошкольного возраста и с учетом функциональных особенностей детского организма.

Для обеспечения преемственности питания в детском саду и дома информируем родителей об ассортименте питания ребенка в течение дня, вывешивая ежедневное меню с рекомендациями на ужин детей дома, которые указаны в пункте: «Рекомендованный ужин дома». Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Таким образом, питание детей в МОУ Детском саду № 254 организовано в соответствии с 20-ти дневным циклическим меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиН 2.3./2.4.3590-20.

3.4. Организация физического воспитания в МОУ Детском саду № 254

Работа по сохранению и укреплению здоровья детей является одной из первоочередных задач работы нашего детского сада.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, сбалансированное питание, разнообразие и витаминизация блюд; витаминотерапия (профилактический прием аскорбиновой кислоты);
- проведение утренней гимнастики и гимнастики пробуждения,
- организация подвижных игр детей старшего дошкольного возраста на прогулке;
- закаливающие мероприятия в режиме дня, ходьба по массажным коврикам после сна;
- праздники и развлечения: «День здоровья», «Хорошо здоровым быть!», «Если хочешь быть здоров!».
- консультации для воспитателей:
«Взаимодействие ДОУ и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО».
«Формирование компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления воспитанников».
«Игровые здоровьесберегающие технологии как средство укрепления физической активности детей дошкольного возраста».
- обследование детей (антропометрия, педикулез, развитие двигательных навыков);
- работа с родителями (оформление уголков по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД);
- три физкультурных занятия в неделю;
- спортивные досуги;

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В течение 2025-2026 учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

В МОУ Детском саду № 254 строго соблюдается режим проведения занятий. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занятий проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Педагоги используют в своей работе с детьми различные формы организации физической активности: утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная и артикуляционная гимнастики, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, массаж биологически активных зон, закаливающие процедуры.

В объеме двигательной активности воспитанников 5 - 8 лет предусмотрены 6 - 8 часов в неделю в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МОУ Детского сада № 254.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 8 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Закаливание детей в МОУ Детском саду № 254 включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры. Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализованы основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

В каждой группе имеются спортивные уголки, воспитатели стараются регулярно их обновлять, пополнять спортивным оборудованием. На информационных стендах для родителей оформлены рубрики, освещающие вопросы оздоровления, предлагаются комплексы упражнений, пальчиковые игры, советы по оказанию элементарной медицинской помощи.

В течение 2025-2026 учебного года педагогами МОУ проводилась информационно-педагогическая работа по обеспечению непрерывности оздоровительных мероприятий в МОУ и дома. Физкультурные занятия, игры, развлечения, прогулки осуществлялись на

свежем воздухе. Коррекционная работа велась по исправлению нарушений осанки и плоскостопия. Использовалась рациональная двигательная активность в течение дня.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня.
- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке.
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна.
- Закаливающие мероприятия.

МОУ Детский сад № 254 имеет большие потенциальные возможности для формирования у детей здоровьесберегающей культуры: в детском саду работают квалифицированные педагоги, постоянно повышающие свою профессиональную компетентность; создана сбалансированная развивающая среда, которая основана с учётом особенностей, возможностей, функций и программного содержания здоровьесберегающего пространства всех участников образовательного процесса.

Таким образом, работа педагогического коллектива в данном направлении проводится систематически и в четкой взаимосвязи всех участников воспитательно-образовательного процесса, комплекс оздоровительных мероприятий благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

3.5. Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса МОУ Детского сада № 254 оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые развивающие занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

| Педагог-психолог | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации | Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы | Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей, имеющих в развитии, поведении, общении | Организация консультативной работы для родителей воспитанников | Помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников |

IV. Качество подготовки воспитанников

Результаты участия воспитанников в конкурсах в 2025-2026 учебном году

| Уровень МОУ | | |
|---|---|---|
| Название конкурса, дата | | ФИО участника или кол-во детей, результат |
| Отборочный этап районного конкурса «Мои первые книжки», сентябрь 2025г. | | воспитанники группы № 7 |
| Социальная акция «Чистим уголок планеты», октябрь 2025г. | | Дети всех возрастных групп, выставка из бросового материала, изготовление буклетов и информационных листовок |
| Отборочный этап районного конкурса «Спортивная семья», март 2026г. | | 12 участников |
| Социальная акция «Поможем птицам перезимовать», с 12.01 по 28.02.2026 года | | Дети всех возрастных групп МОУ, изготовление буклетов, вывешивание кормушек и подкармливание птиц |
| Отборочный этап районного детского творческого конкурса «Весна Победы» 25.03.2026г. | | Яшихина – Анна 1 место, Великанов Михаил – 2 место, Маркелов Тимофей – 1 место. Симонян Давид – 2 место, Посохина Мария – 2 место, Долматова Валерия – 1 место. |
| Отборочный этап районного конкурса «Изменение климата глазами детей», апрель 2026г. | | 9 воспитанников признаны победителями |
| Районный уровень | | |
| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника или кол-во детей, результат |
| 1. | Районный этап конкурса «Мои первые книжки», сентябрь-октябрь | воспитанники группы № 7, участие. Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, Янчук Марина Владимировна, воспитатели; Коллектив детей, участие. Руководители: Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед, Гузева Е.В., воспитатель |
| 2. | Районный этап конкурса «Мои первые книжки», сентябрь-октябрь | 3 место, воспитанники группы № 11, Руководители – Кива Ирина Юрьевна, Нефтуллаева Викторевна, воспитатель Воронина Елена Юрьевна, воспитатель, |
| 3. | Районный этап городского конкурса Светоидея». Поделка-брелок «Безопасность в полете». 30.01.2026 | Шинкаренко Егор. участие Бакина И.Н. Гузева Е.В. воспитатели. |
| 4. | Районный конкурс рисунков ко «Дню матери» «Моя мама – мисс Конгениальность – 2025 год» | Масальцевы Злата и София с сестрой, участие |
| 5. | Районный этап открытой городской выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» | Толкачев Семен, 1 место Кривко Мария, 3 место |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Районный конкурс «Спортивная семья» | Толкачев Семен, 3 место Дикарева Мария, 3 место Яременко Николай, 3 место Руководители: Степанова И.В., Шиянова М.Б., Батракиарова Н.А., воспитатели. Ермакова Варвара, 3 место Руководители: Григорьева С.Ю., Янчук М.В., воспитатели. Семенова София, 3 место Бакина И.Н., Гузева Е.В. воспитатели. |
| 7. | Районный этап V Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2026». апрель 2026г. | Участники: (ждем результата) Маринина Олеся, Леонтьев Захар, Августов Дмитрий. Толкачев Семен, Рулева Ангелина. Яременко Николай, Кузьмин Артём |
| 8. | Районный конкурс детского творчества «Весна Победы», апрель 2026г. | Участники: (ждем результата) Корнеева Вероника, Дикарева Мария, Ермакова Варвара, Мякинина Мария, Радько Мирон, Долматова Валерия Яшихина Анна |
| 9. | Районный конкурс «Светоидея» номинация «Безопасность на дороге -дело семейное» | Зубарь Максим, 3 место |
| 10. | Районный конкурс «Моя мама-мисс Конгениальность» от Единой России. Ноябрь 2025г. | Попов Арсений, победитель Бакина И.Н. Гузева Е.В. воспитатель. |
| Городской уровень | | |
| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника или кол-во детей, результат |
| 1. | Городской конкурс семейного творчества «Моя родина - Россия!», март 2026г. | Участники: (ждем результата) Кривко Мария, Стенковая Акси́нья, Семья Вихлянцевых Софии и Константина |
| 2. | Городской конкурс «Осенние превращения», «Осенний домик», 19.10.2025г | Участник: Ленёв Егор. Диплом № 71984– 1 место: |
| 3. | Городской конкурс «Лучшая кормушка для птиц» Эко-кормушка для зимующих птиц. 02.02.2026г. | Семья Августова Дмитрия – 1 место: № 76080 Воспитатель: Чичкова И.Ю. |
| 4. | Городская викторина среди детей дошкольного возраста с ОВЗ «Зимняя сказка!», январь 2026г. | Лесовой Евгени1-2 место, Буздалина Алина- 2 место. Руководители: Кива Ирина Юрьевна – учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| Областной уровень. Межрегиональный уровень | | |

| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника или кол-во детей, результат |
|-------|---|---|
| 1. | ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» Региональный молодежный фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» | Корнеева Вероника Диплом 1 место Дикарева Мария Диплом 2 место |
| 2. | ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» Областной фотоконкурс «Счастливый ребёнок», в номинациях: «Счастье быть матерью», «Быть отцом – это почетно», «Семейные традиции», «Моя семья – мое богатство», | Рулёва Ангелина Диплом 1 место Рулёва Ангелина Диплом 1 место Белоусова Мирослава 1 место Бурова Алена Диплом 1 место Бурова Алена Диплом 2 место Довбня Ева Диплом 1 место Довбня Ева Диплом 1 место Корнеева Вероника Диплом 1 место Кривко Мария Диплом 2 место Кривко Мария Диплом 1 место Морозов Дмитрий Диплом 1 место Морозов Дмитрий Диплом 1 место |
| 3. | ГБУ ДО ВО «Центр Славянка» Областной конкурс патриотической песни «Катюша» | Дикарева Мария Диплом 1 место |
| 4. | Областной конкурс «Моя семья» 11.11.25. | Свертков Артём. Лауреат 1 степени. Антошкин Денис. Лауреат 3 степени. Утюшева Алиса, Диплом II степени Семёнова Ева, Диплом I степени Балгурин Максим, Диплом I степени Мухаметшин Никита, лауреат I степени Рагимов Карим, лауреат II степени |
| 5. | Областной конкурс «Счастье быть матерью» | Седлова Анна, Диплом I степени |
| 6. | Фотоконкурс «Счастливый ребенок» Приказ № 268 от 19.12.2025г. | Стенковая Акси́нья, Лауреат I Степени, Диплом №180 Краснов Владислав. Диплом: №58 – лауреат 1 степени. |
| 7. | Регионального конкурса "Северное сияние" Номинация: Музыка осени Название работы: "Осенняя красotka" 26.11.2025 | Ратушняк Мирослава Диплом победитель I место №: 73370 |
| 8. | Открытый региональный конкурс детских творческих работ «Осенняя палитра» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью общеобразовательных организаций Волгоградской области | Валиков Даниил, участие |
| 9. | Осенние превращения «Кукурузный вальс» 17.10.2025г. | Участник: Джумагулов Мерген Диплом № 71879 -1 место. Воспитатель: Чичкова И.Ю. |
| 10. | Осенние превращения «В гости к осени», 20.10.2025г. | Участник: Додон Алексей – 1 место: Диплом № 72021 |
| 11. | Межмуниципальный конкурс чтецов «Осенний вальс», | 1 место (Зубарь Максим), 2 место (Янова Алиса). Руководители: Кива Ирина |

| | | |
|-----|---|---|
| | 10.11.2025 | Юрьевна – учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 12. | Региональный эколого-патриотический конкурс «Единство народов – богатство России», номинация «Игры народов России», ноябрь 2025 | воспитанники группы № 7, I место Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, Янчук Марина Владимировна, воспитатели |
| 13. | Открытый региональный конкурс детских творческих работ "Осенняя палитра" среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных организаций Волгоградской области, сентябрь-ноябрь | Савельев Савелий, участие. Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, Янчук Марина Владимировна, воспитатели |
| 14. | Межрегиональный художественно-эстетический конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Новогодний серпантин затейливых идей!» Номинация «Мастерская чудес», декабрь, 2025 | Бобриков Владислав, I место Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель, Янчук Марина Владимировна, воспитатель |
| 15. | 10.02.2026г. «Панорама профессионального опыта». Номинация №2 «Коррекционно-развивающая работа» АНО ДПО «Поволжская гуманитарная академия» | Нефтуллаева Светлана Викторовна, воспитатель. Диплом 3 место Воронина Елена Юрьевна, воспитатель. Диплом 3 место |
| 16. | Областной творческий конкурс «Моя семья». Номинация «Семейное путешествие», ноябрь 2025 | Амочаева Виктория, призёр (III место). Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, Янчук Марина Владимировна, воспитатели Добролюбов Николай диплом I степени Бакина И.Н. Гузева Е.В. воспитатель, участие |
| 17. | Областной творческий конкурс «Моя семья». Номинация «Семейное путешествие», ноябрь 2025 | I место (Янова Алиса) I место (Качков Давид) Руководители: Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 18. | Областной творческий конкурс «Мама – главный герой». Номинация «С физкультурой мы дружны!», март, 2026 | I место Ермакова Варя Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель, Янчук Марина Владимировна, воспитатель |
| 19. | Онлайн-викторина «Литературное наследие народов России», март 2026 | Семья Мозер Леона Руководители: Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 20. | Областной творческий конкурс «Славянка» - «Сделано с заботой» | Горочкин Алексей Артюшина А.В., учитель-дефектолог, Гузева Е.В. воспитатель, участие |

| | (изготовление кормушки, украшение кормушки). | |
|------------------------------|--|---|
| 21. | Областной конкурс детских поделок «Зимние лесные фантазии». «Лесовичок» филиал ФБУ «Рослесозащита»-«ЦЗЛ волгоградской области». 2025 | Семенова София, сертификат участника Гузева Е.В., Бакина И.Н воспитатель |
| 22. | Межрегиональный литературный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «Золотая россыпь детской зарубежной классики». Пр. № 16-05/26 от 25.03.2026. | Шинкаренко Егор. Диплом 1 место Артюшина А.В. учитель-дефектолог |
| Всероссийский уровень | | |
| № п/п | Название конкурса, дата | ФИО участника или кол-во детей, результат |
| 1. | Всероссийский конкурс «Мой успех». Номинация «В объективе-мама», название работы «Мамина улыбка». | Рулёва Ангелина Диплом 1 место |
| 2. | Всероссийский конкурс «Мастерская талантов», в номинации «Синичка-невеличка» | 18 детей, 1 место |
| 3. | Всероссийский конкурс «Точка роста» в номинации «Зимние краски», 28.02.2026 | Выгловская П., диплом 2 степени |
| 4. | Всероссийский конкурс «Здравствуй осень»18.09.25. | 3 детей , 1 место. |
| 5. | Всероссийский конкурс «Долгожданный Новый год»15.01.26. | 3 детей, 1 место. |
| 6. | Образовательный портал «Градиент+» VIII Всероссийском дистанционном конкурсе детских рисунков «ЛЮБИМЫЙ ГЕРОЙ МУЛЬТФИЛЬМА» ,03.10.2025г. | Шахвердян Милана, Диплом участие № GR25 – 12385 |
| 7. | Всероссийский конкурс «Северное сияние», «Приключение осенних листочков», 23.10.2025г | Бочкарёв Мирон, Диплом 1 место № 72175 |
| 8. | Всероссийский конкурс Солнечный свет конкурс «Детское творчество», 02.03.2026г. | Елецкова Эмилия, Диплом 1 место № ТК7422206 |
| 9. | Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй осень» 18.09.2025г | Неупакоева Василиса Диплом № 7784865382 |
| 10. | Всероссийский конкурс «Осенний каприз» 27.10.25 | Рагушняк Мирослава Диплом 1 место №6468-648216 |
| 11. | Всероссийский конкурс «Оазис Талантов» Лучшая новогодняя стенгазета» 10.01. 026г | Вся группа № 5 Диплом № 35523 -I место |
| 12. | Всероссийский конкурс «Как прекрасен мир!». Номинация: «Поделка из природных | Киселёв Максим, I степени, победитель |

| | | |
|-----|--|--|
| | материалов». Тема работы: «Грибочек на лесной полянке». Приказ № 018 от 15.11.2025 год | |
| 13. | Всероссийский конкурс «Загадки осени» 25.09.2025г. | Участник: Августов Дмитрий. Диплом № РТ10-81224- 1 место. |
| 14. | Всероссийский конкурс Осенний праздник урожая «Дары осени», 17.10.2025г. | Участник: Антошкин Александр Диплом № 71875- 1 место. |
| 15. | Всероссийский конкурс Время знаний «День отца». 1.10.2025г | Участник: Найденкова Ксения Диплом № 1068866- 1 место. Додон Алексей Диплом № 1068990-2 место. |
| 16. | Всероссийский конкурс Оазис Талантов «Осенние дары», 21.10.2025г | Участник: Леонтьев Захар: Диплом № 31399-2 место. Воспитатель: Чичкова И.Ю. |
| 17. | Всероссийский конкурс «У природы нет плохой погоды», 20.11.2025г. | Участник: Ермолова Алиса: № 7949285982 – 2 место. Воспитатель: Чичкова И.Ю. |
| 18. | Всероссийский конкурс «Мама главное слово в каждой судьбе!», 04.12.2025г. | Участник: Донсков Дмитрий № 7977371802– 3 место. Воспитатель: Чичкова И.Ю. |
| 19. | Всероссийский конкурс В мире сказочных героев «Чиполино» 05.02.2026г. | Додон Алексей -1 место: № 8137609772 Воспитатель: Чичкова И.Ю. |
| 20. | Образовательный центр «IT-Перемена». Осенние превращения. 20.10.2025 | Юшенова Анна, 1 место, №72018 |
| 21. | Образовательный центр «IT-Перемена». Здравствуй, осень! 18.09.2025 | Неупакоева Василиса, 2 место. №7784865382 |
| 22. | Образовательный центр «IT-Перемена». Я – изобретатель! 23.0.2025 | Скачков Святослав. 2 место. №7871429312 |
| 23. | Образовательный центр «IT-Перемена». Не - снежный снеговик! 11.12.2025 | Никонова Кира. 1 место. №7997228063 |
| 24. | Образовательный центр «IT-Перемена». Символ Нового года. 18.12.2025 | Сунцова Ксения. 1 место. №8022535353 Маркелов Тимофей. 1 место. № 8025130393 |
| 25. | Образовательный центр «IT-Перемена». Солнечная Масленица. 19.02.2026 | Сильченко Василиса. 1 место. № 8180389913 |
| 26. | Образовательный центр «IT-Перемена». День защитника Отечества. 26.02.2026 | Лотников Кирилл. 1 место. № 8197785062 |
| 27. | Образовательный центр «IT-Перемена». Для самой прекрасной. 12.03.2026 | Куропаткин Максим. 1 место. № 8222451383 Юшенова Анна. 1 место. № 8231411822 Великанов Михаил. 1 место. № 8231439112 |
| 28. | Образовательный центр «IT-Перемена». Долгожданный Новый год!. 15.01.2026 | Сильченко василиса. 2 место. № 8078037803 Ратушняк Мирослава. 2 место. № 8063017713 |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| 29. | Всероссийский детский творческий конкурс «Для самой прекрасной» 12.03.2026г. | Великанов Михаил Диплом I место № 8231439112 |
| 30. | Всероссийского литературного конкурса профессионального мастерства и детского творчества «В стране русских народных сказок». Номинация «Сказка – шоу!», октябрь 2025 | Коллектив воспитанников группы № 7. I место Бавтрук Светлана Николаевна, учитель-логопед; Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель; Янчук Марина Владимировна, воспитатель |
| 31. | Всероссийского конкурса профессионального мастерства и детского творчества «Марафон секретов пешеходного мастерства» Номинация «Светофор спешит на помощь», октябрь 2025 | Бобриков Владислав, I место Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель, Янчук Марина Владимировна, воспитатель |
| 32. | Открытый творческий конкурс детских рисунков «В гостях у Н. Носова». Номинация «Весёлые истории», ноябрь 2025 | Савельев Савелий, II место Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, Янчук Марина Владимировна, воспитатели; |
| 33. | Всероссийский литературный конкурс профессионального мастерства и детского творчества «В стране русских народных сказок», Номинация «Конкурс-викторина», 05.11.12 | I место (Мякинина Мария), II место (Амочаева Виктория) Руководители: Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 34. | Всероссийская онлайн-акция: «Голубь мира», посвященная Международному Дню мира-21 Сентября. Коллективная поделка. от 21.09.2025 | Шинкаренко Егор, Горочкин Алексей. Сертификат участника Бакина И.Н. воспитатель Гузева Е.В. воспитатель |
| 35. | Всероссийская онлайн-акция ко дню Единства 4 ноября (коллаж-пост на стене РППС ДОО) | Бакина И.Н. Гузева Е.В. воспитатели. участие |
| 36. | Всероссийский конкурс детской творческой лаборатории «Синичкин день». Рисунок. 12.11.25 | Семенова София Сертификат участника. Гузева Е.В. воспитатель Бакина И.Н. воспитатель |
| 37. | Всероссийская онлайн-акция «Синичкин день» 12 ноября (Коллаж, пост на стене РППС ДОО) | Воспитанники группы Сертификат участников Бакина И.Н. Гузева Е.В. воспитатель, участие |
| 38. | Всероссийская онлайн-викторина «По дорогам зимних сказок» | Попов Арсений, участие А.В. Артюшина учитель-дефектолог |
| 39. | Всероссийская онлайн-викторина «Зимующие птицы» | Порохня Ева, участие А.В. Артюшина учитель-дефектолог |
| Международный уровень | | |
| № п/п | Международный уровень | ФИО участника или кол-во детей, результат |
| 1. | Международного зоологического конкурса профессионального мастерства и детского творчества «В | Кузьмин Артём, I место Руководители: Григорьева Светлана Юрьевна, воспитатель, Янчук Марина Владимировна, воспитатель |

| | | |
|----|---|--|
| | мире животных» Номинация «Фото на память» | |
| 2. | Международный математический конкурс «Математика вокруг нас-2025» (для дошкольников 5–7 лет), октябрь 2025 | Ермакова Варвара, I место Руководитель: Янчук Марина Владимировна, воспитатель |
| 3. | Международного зоологического конкурса профессионального мастерства и детского творчества «В мире животных», номинация «Конкурс-викторина», октябрь | I место (Леонтьева Кира), I место (Лесовой Евгений) Руководители: Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 4. | Международная интеллектуально-познавательная викторина «Лучики надежды-2025» | I место (Маслов Владислав) Руководители: Кива Ирина Юрьевна, учитель-дефектолог, Бавтрук Светлана Николаевна – учитель-логопед |
| 5. | Международная олимпиада по окружающему миру «Экологическая азбука-2026» (для дошкольников 5-7 лет), апрель 2026 | Бобриков Владислав, участие Руководитель: Янчук Марина Владимировна, воспитатель |
| 6. | Международная интеллектуально-познавательная викторина «Лучики надежды -2025» | Демидова Олеся. Диплом 2 место А.В. Артюшина учитель-дефектолог |

Анализируя достижения воспитанников в 2025-2026 учебном году, необходимо отметить следующее: дети получили хорошую интеллектуальную подготовку: умеют сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы. У большинства ребят высокий уровень развития связной, грамматически и фонетически правильной речи; воображения, памяти; хорошо развита мелкая моторика пальцев рук. Дети усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. У них присутствует интерес к школьно-учебной деятельности, что является важным показателем готовности детей к школе.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, в содержании и методах учебной и воспитательной работы, многообразие средств развития детей, использование ведущего вида деятельности – все это дает стабильные положительные результаты готовности к школе воспитанников подготовительной группы.

Анализ диагностики развития детей, поступающих в школу, показал хорошие результаты. Дети освоили основные разделы образовательной программы, что даёт возможность предположить качественную подготовку детей в нашем учреждении к дальнейшему обучению в школах и гимназиях города.

V. Методическая работа.

Методическая работа в МОУ - это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта; созданию собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы.

Цель методической работы – создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и

всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО. Для обеспечения качества дошкольного образования важен профессиональный уровень педагогов, работающих в детском саду. Все педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию в образовательном процессе.

Цели и задачи методической службы

| | | |
|---|---|---|
| <p>По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной, авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности. Для достижения этой цели требуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение знаний педагогов; - развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности; - формирование современного стиля педагогического мышления; - развитие педагогической техники, исполнительного мастерства | <p>По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций; - организация анализа и самоанализа; - экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий; - контроль и анализ конкретного образовательного процесса; - выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности | <p>Посредничество между МОУ и более широкой системой непрерывного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.); - изучение опыта работы других педагогических коллективов |
|---|---|---|

Формы методической работы

| |
|--|
| <p><i>Повышение квалификации педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направление на курсы повышения квалификации (тематические, комплексные, модульные); - консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания; - проведение семинаров-практикумов для отработки практических навыков педагогической деятельности; - руководство самообразованием педагогических кадров; - проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег; - организация наставничества. |
| <p><i>Аттестация педагогических кадров:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы аттестационной комиссии МОУ; - консультирование аттестуемых, оказание моральной поддержки; - помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности; - методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых. |
| <p><i>Организация работы методического кабинета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация материалов; - разработка и изготовление дидактических материалов; - обобщение опыта педагогической работы воспитателей и передового педагогического опыта; - организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей. |

*Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ:
- смотры - конкурсы на уровне МОУ и интернет – сайтах.*

Перспективы и планы развития дошкольного учреждения на 2026 - 2027 учебный год

Комплексный анализ позволяет охарактеризовать образовательную среду МОУ Детского сада № 254 как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту членов педагогического коллектива.

Для успешной деятельности в условиях модернизации дошкольного образования МОУ Детского сада № 254 планирует продолжить:

- сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствование здоровьесберегающей среды;
- внедрение инновационных технологий;
- повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- увеличение информированных родителей (законных представителей), общественности о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;
- вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада;
- совершенствование материально-технической базы учреждения.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 17.04.2026г.**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 356 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 356 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 66 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 290 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода | 356 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 356 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 89 человек/ 25 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 89 человек/ 25 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 89 человек/ 25 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 89 человек/ 25 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование | 28 человек/ 57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 28 человек/ 57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 21 человек/ 43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/ 43% |

| | | |
|--------|--|----------------------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 28 человек/ 57% |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек/ 24 % |
| 1.8.2 | Первая | 16 человек/ 33% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек/ 15% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 11 человек/ 22 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/ 4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 15 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 51 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | 49 человек/ 356 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 46,8 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

